

**DZIEŃ – 24.04.2020**

**TEMAT: CO JA MOGĘ ZROBIĆ DLA ZIEMI?**

**CELE OGÓLNE:** wdrażanie do oszczędzania wody i ochrony środowiska;

Środki dydaktyczne: wiersz J. Papuzińskiej „Chora rzeka”; plastikowe kubki jednorazowe/szklanki; różne materiały: piasek, kamienie, ścinki papieru, okruszki, liście, trawa, fusy herbaty i kawy, papierki po cukierkach, brokat, sól itp.; gaza/kawałek materiału/serwetka/chusteczka; kolorowanka „dzień ziemi”; kredki/farby;

### **I „Kto i co może chorować?”**

Burza mózgów. Zadajemy pytanie, a dzieci wymieniają swoje propozycje. Następnie czytamy wiersz Joanny Papuzińskiej „Chora rzeka”.

*Chora rzeka*

Joanna Papuzińska

*Śniła się kotkowi rzeka,*

*Wielka rzeka, pełna mleka...*

*Tutaj płynie biała rzeka.*

*Ale to jest chora rzeka.*

*Jak tu pusto!?*

*Drzewo uschło...*

*Cicho tak –*

*ani ptak,*

*ani ważka, ani komar, ani bąk,*

*ani gad, ani płaz, ani ślimak,*

*ani żadna wodna roślina,*

*ani leszcz, ani płoć, ani pstrąg,*

*nikt już nie żyje tutaj,*

*bo rzeka jest zatruta.*

*Sterczy napis: „Zakaz kąpeli”.*

*Mętny opar nad wodą się bieli.*

*Chora rzeka*

*nie rzeka*

*tylko czeka, czeka, czeka...*

Rozmowa na temat wiersza. Zadajemy pytania: *Co się śniło kotkowi? Jak wyglądał świat w wierszu? Dlaczego tak było? Dlaczego rzeka była „chora”? Jak myślisz, co spowodowało, że rzeka „zachorowała”? Czy wodę można uzdrowić? Do czego jest nam potrzebna woda?*

### **II „Oczyszczalnia ścieków”**

Doświadczenie. Rozdajemy dzieciom przezroczyste kubki, (mogą być plastikowe jednorazówki, bądź szklanki). Na stole kładziemy różne materiały: piasek, kamienie, ścinki papieru, okruszki, liście, trawa, fusy herbaty i kawy, papierki po cukierkach, brokat, sól itp. w zależności od tego, co posiadamy w domu. Dzieci wlewają z kranu wodę do kubeczków, a następnie dodają wybrane przez siebie substancje. Pytamy, czy ich woda jest czysta? Czy chcieliby taką wypić? Jak można ją oczyścić? Pokazujemy dzieciom gazę, bądź kawałek materiału, chusteczkę, serwetkę i pytamy jak możemy dzięki tym materiałom oczyścić wodę? Następnie przelewamy brudną wodę przez gazę do innego kubka i prezentujemy efekt.

### **III „Ile wody?”**

Pytamy dzieci, jak można policzyć wodę? Dzieci podają swoje pomysły, możemy podsunąć własne- mierzenie kubkami, butelkami, dzbankami z miarką, łyżkami. Prezentujemy dzieciom butelkę wody, w zależności od tego jaką mamy tłumaczymy dzieciom ile się w niej mieści wody i co jest jednostką wody- podajemy ile litrów mieści się w danej butelce.

Ile wody dzieci zużywają w ciągu dnia? Ile w ciągu tygodnia? Jak to można policzyć? Jak możemy ograniczyć ilość zużywanej dziennie wody- dzieci podają swoje pomysły, które postanawiamy wdrożyć w codzienne życie. Podpowiadamy, jak można oszczędzać wodę podczas mycia zębów- np. odkręcać wodę tylko na chwilę aby zmoczyć szczoteczkę, nie napełniać całego kubka wodą, zakręcać kran podczas płukania ust wodą z kubka, dokładnie wyczyścić szczoteczkę w reszcie wody która została w kubku. Tłumaczymy, jak ważne jest oszczędzanie wody, oraz że nie można się nią bawić ani bez potrzeby zużywać. Należy zastanowić się czy zawsze potrzebujemy tyle wody ile zużywamy, czy możemy ograniczyć jej użycie. Wodę należy oszczędzać, bo nie zawsze można ją ponownie użyć do picia, a wody pitnej na świecie jest niewiele.

#### IV Dzień Ziemi

Pytamy dzieci, czy wiedzą jaki był ważny dzień w tym tygodniu i dlaczego rozmawialiśmy o ekologii.

Czytamy dzieciom zdania, a one odpowiadają czy jest to prawda czy fałsz:

- do zielonego kosza wrzucamy papier
- do czerwonego kosza wrzucamy metal
- wiatraki wybudowane na polach służą do oszczędzania wody
- przyroda to inaczej natura
- niedźwiedź brunatny i wilk szary są gatunkami zwierząt, którym grozi wyginięcie
- smog i smok oznacza to samo
- na literkę Z zaczyna się wyraz woda

W nagrodę za podsumowanie wiadomości z całego tygodnia, dzieci dostają kolorowanekę, którą wykonują dowolną techniką (kredkami, farbami, wyklejanka za pomocą kolorowego papieru, bibuły)

# 22 kwietnia DZIEŃ ZIEMI

