

DZIEŃ 1 – 04.05.2020

TEMAT: CZYM SĄ DLA NAS KSIĄŻKI?

CELE OGÓLNE: kształtowanie poszanowania dla książek

Środki dydaktyczne: karta pracy nr 4, str.8b (zał.1); wiersz A. Kamieńskiej „Książka”; karta pracy nr 4, str.9b (zał.2);

Chętni: napisy: WYPOŻYCZAĆ, STOLIK, GRZBIET, GRZECZNY, DRUK (zał.3); literki: W, S, T, Y, D (zał.4); wiersz D. Niemiec „Ale wstyd!”;

I „Co to są książki”

Dzieci dzielą się swoją wiedzą na temat książek. Możemy zadawać pytania pomocnicze: *Co to jest książka? Z czego jest zbudowana? Jakie mogą być książki? O czym mogą być? Jaka jest ulubiona książka dzieci i dlaczego?* itp. Dzieci stawiają również pytania, na które chciałyby poznać odpowiedź.

II Wykonanie karty pracy

Karta pracy nr 4, str.8b (zał.1). Dzieci mają za zadanie ocenić książki według własnej opinii. Ćwiczenie umiejętności oceniania, doskonalenie zdolności grafomotorycznych, rozwijanie kreatywności.

III Książka

Wysłuchanie wiersza Anny Kamieńskiej pod tym samym tytułem i rozmowa na temat treści utworu (pytania poniżej)

Książka

Anna Kamieńska

Czemu książka stoi niema?

Może o czym mówić nie ma?

Jej literek czarne rządk

smutne jak jesienne grządki.

Czemu taka nudna, pusta,

jakby jej zamknięto usta?

Aż tu nagle, moja miła,

niema książka przemówiła.

I gadała i śpiewała,

czego nie opowiadała!

O przygodach, awanturach,

ptakach, kwiatach, morzach, górach.

Gdzie to wszystko w niej mieszkało?

Jak to wszystko w niej drzemało?

Chyba nie ma o co pytać:

nauczyliśmy się czytać.

Po przeczytaniu wiersza zadajemy dzieciom pytania: *Czemu początkowo książka była smutna?*

Czy miała kolorowe obrazki? Dlaczego nagle zaczęła być ciekawa dla osoby mówiącej w wierszu?

Co się zmieniło?

IV „Do czego nie są książki?”

Sugerujemy, że skoro dzieci wiedzą, do czego są książki, to teraz niech wskażą, do czego nie są. Dzieci podają swoje pomysły. Podczas rozmowy zwracamy uwagę na niewłaściwe korzystanie z książek.

Następnie wykonują kartę pracy nr 4, str. 9b (zał.2) - „regulamin postępowania z książką” –dzieci oglądają obrazki wskazane na karcie i zastanawiają się, jak jeszcze należy lub nie należy postępować z książkami.

Zajęcia dla chętnych

I Blok zajęć o emocjach – wstyd.

Zabawa ćwicząca słuch fonemowy. Układamy przed dziećmi napisy: WYPOŻYCZAĆ, STOLIK, GRZBIET, GRZECZNY, DRUK (zał.3). Tłumaczymy, że będzie to zabawa- zgadywanka. Mają za zadanie odczytać wyrazy. Po ich odczytaniu wykładamy na stół literki: W, S, T, Y, D, (zał.4) tak by nie tworzyły wyrazu „wstyd”, najlepiej w innej kolejności, bądź rozsypane.

Następnie zadajemy dzieciom pytania, (po każdym pytaniu dziecko ma odnaleźć odpowiednią literkę i układać je w kolejności) pytania: *Co słyszysz na początku wyrazu „wypożyczać”?* (dziecko szuka literki „W”) *Co słyszysz na początku wyrazu „stolik”?* *Co słyszysz na końcu słowa „grzbiet”?* *Co słyszysz na końcu słowa „grzeczny”?* *Co słyszysz na początku słowa „druk”?* Pytamy jaki wyraz powstał z podanych literek i co on oznacza.

II Ale wstyd!

Słuchanie i analiza treści wiersza Dominiki Niemiec.

Ale wstyd!

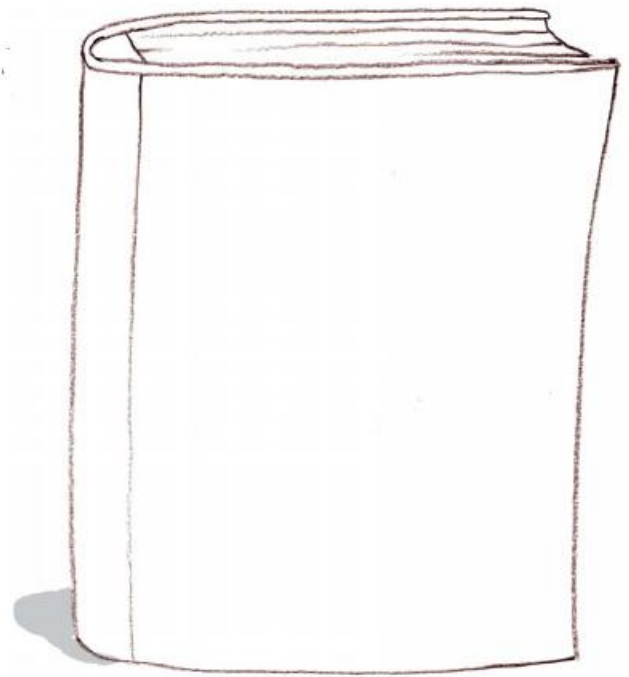
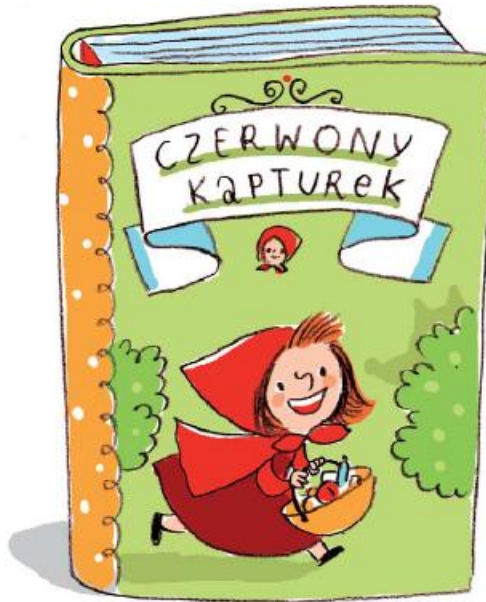
Dominika Niemiec

Dnia pewnego ciepłą zieloną wiosną

mała Ania patrzyła, jak kwiatki rosną.
A że chciała narysować sobie takie ładne kwiatki,
umieściła je na książce, na środku okładki.
Wiem, powiecie, że Ania książkę tak zniszczyła,
ale jeszcze ta historia wcale się nie skończyła.
Ale wstyd!
Siostra Ani, gdy tylko spostrzegła jej poczynania,
zaczęła szukać jakiegoś rozwiązania.
Chciała książkę wyszorować szczoteczką i wodą.
Może one na ten kłopot coś pomóc tu mogą?
Ale zamiast się poprawić, wszystko się pogorszyło,
bo książce to pranie wcale nie posłużyło.
Ale wstyd!
Mama, gdy zobaczyła poczynania swoich córek,
za zniszczenie książki dała im porządną burę.
Bo się okazało, że książka nie należy do dzieci,
a jedynie ktoś im tę książkę do czytania polecił.
I mama z biblioteki ją wypożyczyła.
A to bardzo ważna kwestia w tym momencie była.
Ale wstyd!
Przecież książki nawet pomazanej nie można wyrzucić.
Trzeba będzie ją do biblioteki jak należy zwrócić.
I wyjaśnić przyczynę jej stanu fatalnego,
jej pogięcia i pomięcia, obrazka nieoczekiwanego.
I książkę odkupić lub zapłacić karę.
Nikt się w takiej sytuacji nie czuje doskonale.
Ale wstyd!
Szybko do biblioteki poszła z córkami mama.
W bibliotece jak zwykle siedziała pani ta sama.
Przywitała wszystkich i już książkę ogląda.
Badawczo się przygląda książce, dziewczynkom się przygląda.
– I co żeście tutaj, łobuziaki, uczyniły?
– Przepraszamy, trochę żeśmy książkę uszkodziły.
Ale wstyd!
– No cóż, musicie teraz naprawić swe zachowanie.
Zaraz wymyślę dla was jakieś zadanie.
Pomożecie mi poustawić stos książek na półki,
a wtedy wybaczymy wam te wyczyny, te bzdurki.
Dziewczynki zabrały się do pracy ku uciesze mamy.
– Jak dbać i szanować książki, teraz zapamiętamy.
A gdzie wstyd? Już minął, znik!

Po przeczytaniu wiersza zadajemy dzieciom pytania: *Czego dotyczył wiersz? Co stało się z książką? Kto ją zniszczył? Czy takie zachowanie było właściwe? Skąd dziewczynki miały książkę? Co musiały zrobić po tym, jak zniszczyły książkę? Co czuły dziewczynki, gdy oddawały książkę do biblioteki? Co musiały zrobić w bibliotece? Czy to, co czuły, minęło? Czy wy też kiedyś wstydziście się z jakiegoś powodu? W jakiej to było sytuacji? Czy to było przyjemne uczucie? Jak czuliście się, gdy wstyd minął?*

- Oceń książki ze znanymi bajkami pokazane na rysunkach. Pod każdą książką pokoloruj tyle gwiazdek, na ile ją oceniasz. Narysuj uśmiechniętą buźkę, jeżeli uważasz, że książka jest godna polecenia, lub smutną, jeżeli myślisz, że nie warto jej polecać. W pustej ramce narysuj okładkę dowolnej książki i oceń ją tak jak pozostałe.



- Przyjrzyj się obrazkom, które ilustrują regulamin postępowania z książką. Otocz pętlą rysunek, który uważasz za najważniejszy. Na dole strony dorysuj własne rysunki do regulaminu.



Za1.3

WYPOŻYCZAĆ

STOLIK

GRZBIET

GRZECZNY

DRUK

Za1.4

W S T

Y D