

Scenariusz zajęć – grupa Wiewiórki (3 – latki)

Temat tygodnia: Zwierzęta małe i duże.

Temat dnia: Duży kot - Ryś.

Data: 09.06.2020 r. (wtorek)

Nauczyciel: Magda Nabrzyska

Witam Was serdecznie! Dzisiaj zapoznacie się z sylwetami kotów, których pewnie jeszcze nie widzieliście. Wykorzystacie ilustracje kotów do doskonalenia swoich umiejętności matematycznych: uporządkowywania ich od najmniejszego do największego do najmniejszego, a także do doskonalenia umiejętności liczenia. Miłego dnia ☺!

Cel zajęć: Określanie cech jakościowych i ćwiczenie umiejętności używania tych określeń. Kształtowanie umiejętności porządkowania elementów od najmniejszego do największego i odwrotnie. Doskonalenie spostrzegawczości.

Środki dydaktyczne: sylweta kota, ilustracje: kota domowego, rysia i żbika, kredki, karta pracy strona 36, plastelina, ilustracja do zadania matematycznego.

Przebieg zajęć:

1. „**Gdzie jest kotek?**” – zabawa doskonaląca umiejętność określania położenia kota w przestrzeni. Rodzic wycina sylwetę kota i umieszcza go w różnych położeniach np. na krześle. Zadaniem dziecka jest określić, czy kotek znajduje się na krześle, pod krzesłem, itp. Następnie rodzic ma przed sobą kartkę i ołówek i czyta krótki wierszyk.

Portret kota Beata Kamińska

Rysowanie kota, Dla chętnego...

To nic trudnego!

Głowa okrągła jak słońce,

Dwa uszka sterczące,

Oczy najpiękniejsze w świecie.

Wąsiska długie, najdłuższe przecież,

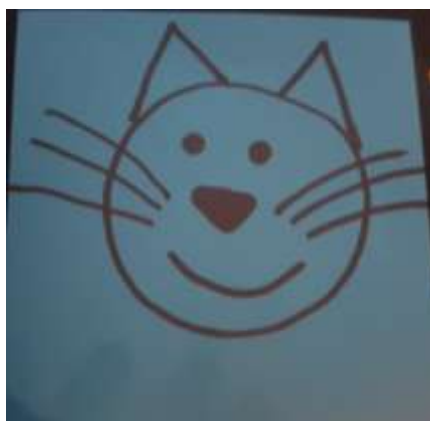
Jeszcze tylko trójkątny nosek,

Słodka mordeczka...

I już mam portret koteczka!

Dziecko otrzymuje kartkę, kredki i próbuje samodzielnie narysować portret kotka.

Koloruje go według własnego pomysłu. **Załącznik 1. Proszę o wydrukowanie załącznika.**



2. **„Koty i kotki”** – określanie cech jakościowych i ćwiczenie umiejętności używania tych określeń. Kształtowanie umiejętności porządkowania elementów od najmniejszego do największego i odwrotnie. Rodzic trzyma w ręku kotka-przytulankę lub sylwetę kota z poprzedniego zadania i rozmawia z dzieckiem o kotkach: Jakie są kotki?; Za co je lubimy?; Jakie mają zwyczaje?; Jak miauczą?. Rodzic rozkłada przed sobą trzy obrazy kotów: kota domowego, żbika, rysia. Przedstawia dzieciom zwierzęta i prosi, aby wskazały małego kota, większego i największego. Rodzic opowiada o tym, gdzie te koty mieszkają (żbik i ryś zamieszkują góry zwane Bieszczadami, żbiki mieszkają też w Beskidach, bardzo trudno jest je zaobserwować, bo są bardzo płochliwe. Rysie mieszkają również niedaleko nas, w Kampinosie). Rodzic pyta, czym się różnią te koty. **Załącznik 2.**
3. **„Ułóż według wielkości”** – zabawa matematyczna. Dziecko dostaje zestaw obrazków tego samego obiektu w trzech wielkościach: mały, średni, duży. Dziecko wycina i układa je według własnego pomysłu. Rodzic proponuje dzieciom, aby zrobiły z obrazkami porządek. Rodzic prosi dziecko: Powiedz mi, jak uporządkowałeś / -łaś obrazki: np. to mały grzebień, to większy grzebień, a to największy grzebień.. pyta: Jak możemy jeszcze inaczej uporządkować obrazki?. Dziecko podaje przykład: np. duża lampa, mniejsza lampa, najmniejsza lampa. **Załącznik 3. Proszę o wydrukowanie załącznika.**
4. **„Karta pracy strona 36”** – utrwalenie wyglądu i miejsca zamieszkania tygrysów, ćwiczenia małej motoryki poprzez pracę z plasteliną. Dziecko omawia obrazek na karcie, zwraca uwagę na wygląd tygrysa. Rodzic przypomina kilka informacji o nim: bardzo niebezpieczne drapieżniki, zamieszkujące Azję, można je obejrzeć w zoo, są kuzynami naszych kotów, ale dużo większymi, mają piękne futro w żółto-czarne pasy.
5. **„Kocie rozmiary”** – karta pracy. Niebieską pętlą otocz największego kota, a czerwoną najmniejszego. **Załącznik 4. Proszę o wydrukowanie załącznika.**
6. **„Kocia matematyka”** – doskonalenie umiejętności liczenia z wykorzystaniem ilustracji. Zadaniem dziecka jest podanie odpowiedzi na pytania przeczytane przez rodzica, które znajdują się przy ilustracji. Karta pochodzi ze strony: www.mojdziecikreatywnie.pl **Załącznik 5.**

Załącznik 1.



Załącznik 2.



Kot domowy

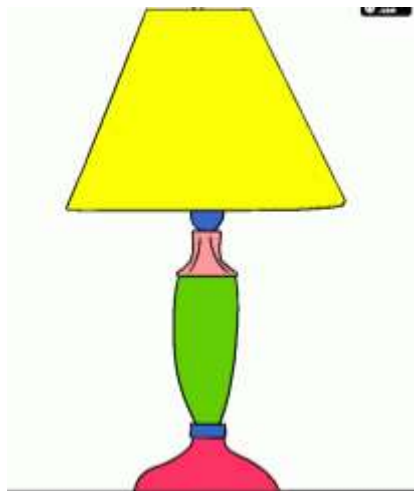
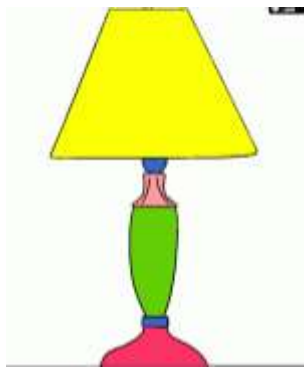
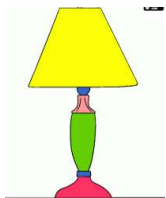


Żbik – zamieszkują góry zwane Bieszczady, a także w Beskidach. bardzo trudno jest je zaobserwować, bo są bardzo płochliwe.

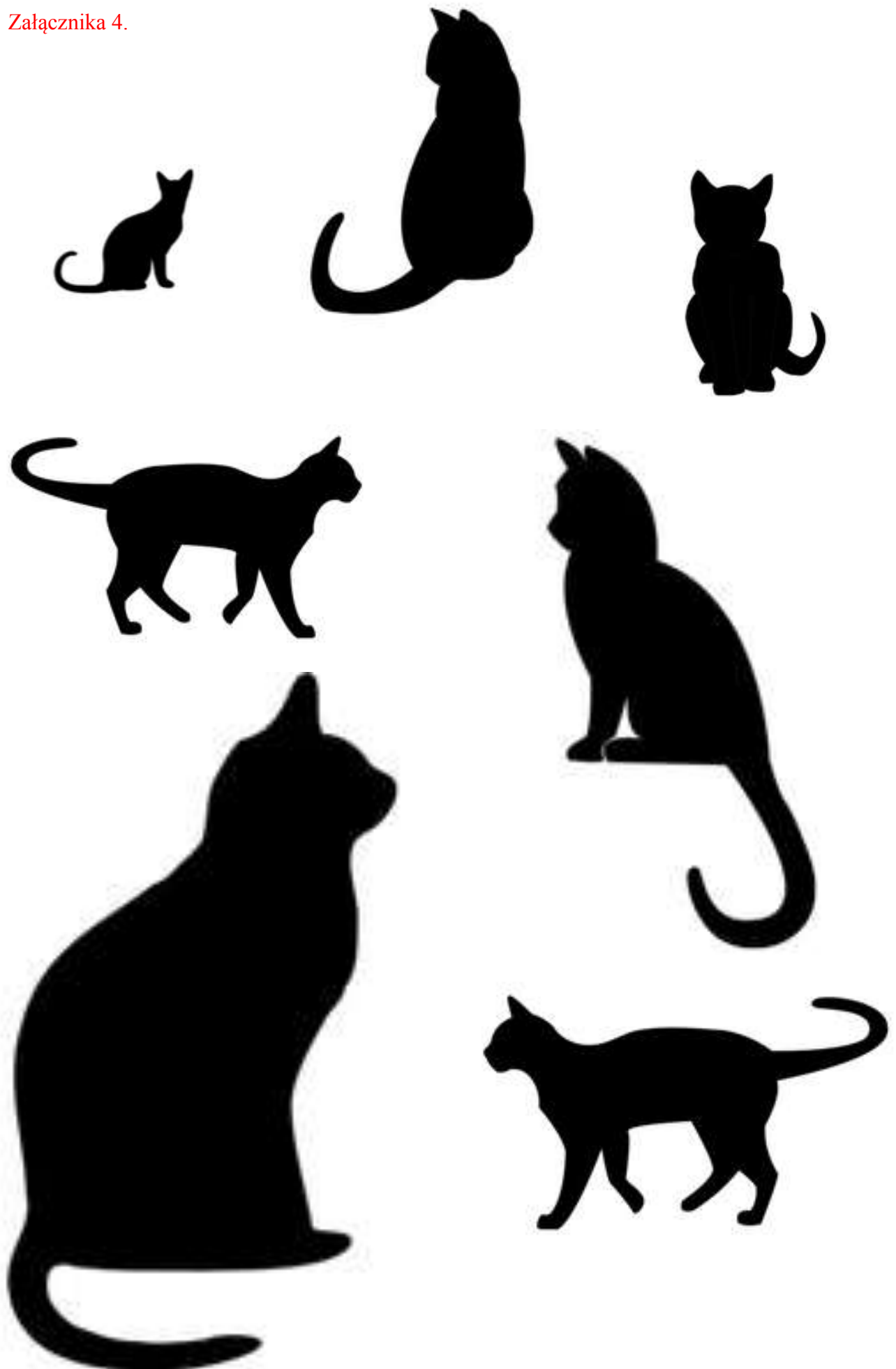


Ryś - zamieszkują góry zwane Bieszczady, a także mieszkają również niedaleko nas, w Kampinosie.

Załącznik 3.



Załącznika 4.





Kocia matematyka

1. Ile kotów jest na obrazku?.....
2. Ile jest czarnych kotów na obrazku?.....
3. Ile kotów jest na dachu?.....
4. Ile kotów jest na drzewie?.....
5. Ile kotów stoi obok drzewa?.....
6. Ile kotów stoi na ulicy?.....
7. Ile jest białych kotów?.....
8. Ile kotów patrzy przez okno?.....
9. Ile jest kotów z innym kolorze nich biały i czarny?