

Scenariusz zajęć – grupa Wiewiórki (3 – latki)

Temat tygodnia: Lato.

Temat dnia: Jaka dziś pogoda?

Data: 18.06.2020 r. (czwartek)

Nauczyciel: Magda Nabrzyska

Dzień dobry Kochani! Pogoda za oknem jest różna, dlatego Waszym zadaniem dzisiaj będzie założyć – kalendarz pogody. Dzięki temu będziecie mogli doskonalić swoją znajomość zjawisk atmosferycznych. Miłego dnia ☺!

Cel zajęć: Przypomnienie znaczenia wyrażenia kalendarz pogodowy. Rozumienie znaczenia oznaczeń symbolicznych – posługiwanie się nazwami zjawisk atmosferycznych.

Środki dydaktyczne: skakanka lub sznurek, tabelka – kalendarz pogody, piktogramy przedstawiające zjawiska atmosferyczne, klej, wyprawka strona 42, szablon truskawki, plastelina.

Przebieg zajęć:

1. **„Syk węża”** – zabawa usprawniająca rozwój mowy, wydłużanie fazy wydechowej, utrwalanie nawyku mówienia na wydechu, usprawnianie warg i czubka języka, utrwalanie prawidłowej artykulacji głoski. Dziecko trzyma w ręku skakankę lub sznurek, ciągnie ją za sobą po linii prostej, falistej, zygzakowatej. Rodzic informuje, że skakanka to wąż, dziecko wraz z rodzicem będą syczeć jak te zwierzęta.

„Syk węża” Ewa Małgorzata Skorek

Idzie sobie mały wąż.

Idzie i tak syczy wciąż.

s//s, s//s*

Idzie sobie tenże wąż

W stronę lasu, sycząc wciąż.

s//s, s//s*

Syczy, syczy wężyk mały.

W syku jego urok cały.

s//s, s//s*

Nikt nie syczy pięknie tak,

Ani krowa, ani szpak.

s//s, s//s*

Nie potrafi tak ropucha,

Nawet ta brzęcząca mucha.

s//s, s//s*

Twe syczenie, wężu mój,

Też podziwia pszczołek rój.

s//s, s//s*

W miejscach oznaczonych gwiazdką (*) dziecko powtarza za rodzicem, naśladuje syk węża – jak najdłużej na jednym wydechu dwukrotnie wypowiada z jednakowym natężeniem głosu głoskę s, robiąc jedną pauzę (/), w czasie której na chwilę wstrzymuje oddech.

2. **„Jaka to pogoda?”** – naśladowanie ruchem zjawisk atmosferycznych lub czynności z nimi związanych, odczytywanie symboli. Rodzic wyklada piktogramy oznaczające wybrane zjawiska atmosferyczne, dziecko odczytuje symbole, ustala z rodzicem formę ruchu.

Słoneczna pogoda – słońce (swobodny bieg)

Wirujące liście – wiatr (stanie w rozkroku, ręce uniesione, skłony tułowia w pozycji czołowej)

Chmury – zachmurzenie (powolny chód)

Chmury i krople – opady deszczu (marsz z daszkiem z rąk nad głową)

Śnieżynka – opady śniegu (rzucanie się śnieżkami)

Chmura z błyskawicą – burza (kucnięcie, objęcie rękoma kolan)

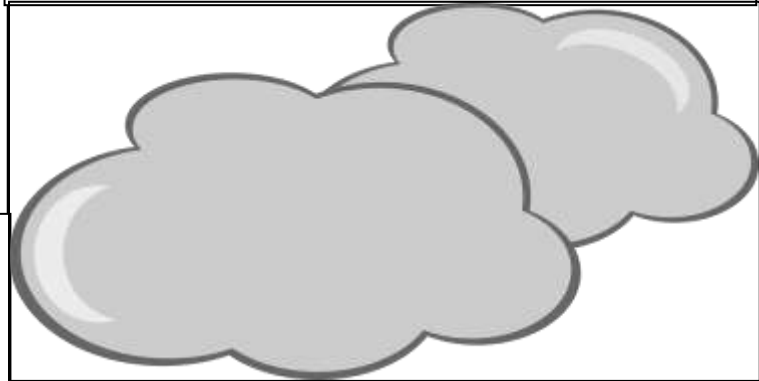
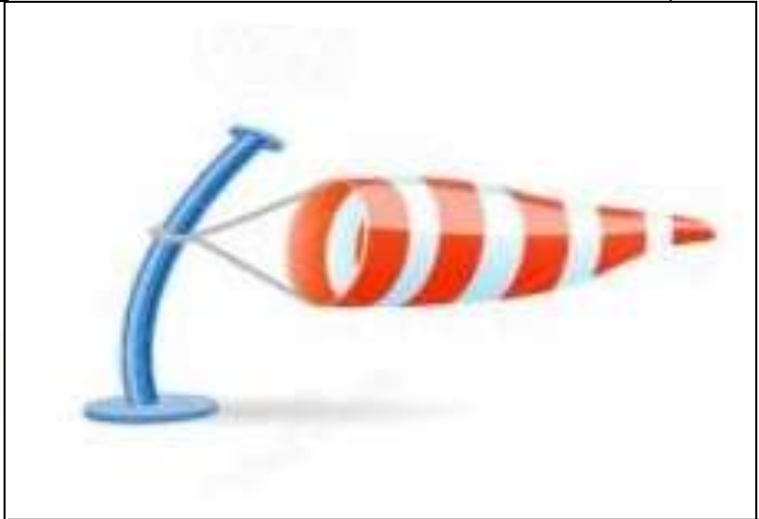
Muzyka do marszu. Dźwięk dzwonka lub kłaśnicie rękoma oznacza ukazanie symbolu, rodzic podpowiada dziecku ustaloną formę ruchu. **Załącznik 1. Proszę o wydrukowanie załącznika.**

3. **„Kalendarz pogody”** – rozpoznawanie i podawanie nazw zjawisk atmosferycznych, określanie pogody zaobserwowanej za oknem. Rodzic przedstawia dziecku tabelkę, mówiąc: To jest nasz kalendarz pogody, codziennie będziemy obserwować pogodę i rysować odpowiedni symbol, być może trzeba będzie tutaj zamieścić więcej niż jeden. Dziecko określa, jaka jest pogoda danego dnia, np. świeci słońce i wieje wiatr. Dodatkowo dziecko utrwała nazwy dni tygodnia. **Załącznik 2. Proszę o wydrukowanie załącznika.**

4. **„Słońce”** – praca z wykorzystaniem Wyprawki strona 42, kształtowanie umiejętności konstrukcyjnych, zachęcanie dziecka do podejmowania wyzwań, usprawnianie małej motoryki. Dziecko wypycha wszystkie elementy. W odpowiednich miejscach nacina je samodzielnie lub prosi o pomoc rodzica. Łączy wszystkie elementy według wzoru. Przewleka sznureczki.

5. **„Dojrzała truskawka”** – wyklejanie plasteliną, doskonalenie sprawności manualnej. Dziecko otrzymuje sylwetę truskawki, nakleja ją na karton, odrywa małe kawałki plasteliny i wykleja pestki owocu, za pomocą waleczków wykleja listki truskawki. **Załącznik 3. Proszę o wydrukowanie załącznika.**

Załącznik 1.



Załącznik 2.

Pogoda w tym tygodniu

PONIEDZIAŁEK	
WTOREK	
ŚRODA	
CZWARTEK	
PIĄTEK	
SOBOTA	
NIEDZIELA	



słońce



częściowe
zachmurzenie



zachmurzenie
całkowite



deszcz



śnieg
z deszczem



śnieg



burza

Załącznik 3.

