

## Scenariusz zajęć – grupa Wiewiórki (3 – latki)

**Temat tygodnia:** Lato.

**Temat dnia:** Burza.

**Data:** 17.06.2020 r. (środa)

**Nauczyciel:** Magda Nabrzyska

Dzień dobry Wiewióreczki! Czy potraficie wymienić nazwy zjawisk atmosferycznych? Dzisiaj będzie okazja, abyście mogli sobie je przypomnieć. Dowiedziecie się również jak powstaje burza i wykonacie swoje tornado w szklance. A jak w każdą środę poznacie słowa nowej piosenki. Miłego dnia ☺!

**Cel zajęć:** Poznanie zjawisk atmosferycznych występujących w czasie burzy. Zrozumienie podstawowej zasady bezpiecznego zachowania się w czasie burzy – chowania się do budynku. Nauka słów piosenki.

**Środki dydaktyczne:** piktogramy ze zjawiskami atmosferycznymi, odgłosy zjawisk atmosferycznych, ilustracje chmur burzowych i piorunów, żółta kredka, czarny arkusz papieru, szklanka, barwnik lub niebieska farba, brokat, łyżka.

### Przebieg zajęć:

1. **„Zjawiska atmosferyczne”** – rozwijanie i uwrażliwianie słuchu fizycznego poprzez rozwiązywanie zagadek słuchowych. Poznanie zjawisk atmosferycznych występujących w czasie burzy. Rodzic rozkłada piktogramy przedstawiające zjawiska atmosferyczne, prosi o ciszę, ponieważ aby odgadnąć zagadki, trzeba uważnie słuchać nagrania, a potem dopasować obrazek do usłyszanych dźwięków: deszcz, ulewa, wiatr, wichura, burza, grad. **Załącznik 1. Proszę o wydrukowanie załącznika.** Dziecko odgaduje zagadki – słucha uważnie nagrania (NAGRANIE POD SCENARIUSZEM), w czasie pauzy podaje rozwiązanie, wskazuje symbol danego zjawiska. Rodzic pokazuje dziecku ilustracje związane z burzą: chmury burzowe, pioruny, zniszczenia powstałe w wyniku uderzenia pioruna. Opowiada, że wiosną i latem często zdarzają się burze. Mówi, jak zachować się w czasie burzy: *należy słuchać komunikatów dotyczących pogody i jeśli są ostrzeżenia przed burzą, lepiej zostać w domu; jeśli burza rozpocznie się, gdy będziemy na spacerze, trzeba schować się do jakiegokolwiek budynku, np. sklepu. Jeśli nie ma takiej możliwości, nie można biegać, lepiej chodzić małymi kroczkami albo trzymać nogi złączone i przykucnąć. Niebezpieczne jest chować się na placu zabaw pod zabawkami, jeśli te mają metalowe elementy, nie wolno stawać pod drzewami lub słupami.* **Załącznik 2.**
2. **„Burza”** – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Zrozumienie podstawowej zasady bezpiecznego zachowania się w czasie burzy – chowania się do budynku. Dziecko otrzymuje kawałek sznurka, z którego układa koło – to domek. Dziecko biega swobodnie w rytm dowolnej muzyki, a na hasło: **Burza blisko** chodzi blisko swojego domku. Na hasło: **Burza** wchodzi domku.

3. **„Razem z latem”** – zapoznanie z piosenką, ćwiczenie pamięci podczas zapamiętywania słów piosenki. <https://www.youtube.com/watch?v=AHwM17Zw5Gw>

**„ Razem z latem”** sł. Urszula Piotrowska, muz. Magdalena Melnicka-Sypko

Chodzi złote lato  
w kapeluszu z kwiatów,  
w rękach ma latawiec,  
biega z nim po trawie.

Ref.: Hopsa, hopsasa, razem z latem ja. (x 2)

Czasem dla ochłody  
lato zjada lody.

Zajada je powoli,  
gardło go nie boli.

Ref.: Hopsa, hopsasa, razem z latem ja. (x 2)

4. **„Piorun”** – malowanie zygzaków na dużej powierzchni. Dziecko ogląda zdjęcia piorunów, mówi, do czego piorun jest podobny. *Rodzic wyjaśnia, że piorun to wyładowanie elektryczne o bardzo dużej mocy – może złamać drzewo, zapalić je, zniszczyć dom. Wyjaśnia, że pioruny biegną od chmury do ziemi.* Dziecko w pozycji stojącej ćwiczy rysowanie piorunów w powietrzu. Następnie otrzymuje żółtą kredkę i na czarnym arkuszu kreśli zygzaki z góry do dołu. **Załącznik 3.**
5. **„Tornado w szklance”** – tworzenie zjawiska atmosferycznego w szklance. Dziecko nalewa do wysokiej szklanki wody. Następnie dodaje niebieskiego barwnika i brokatu. A na koniec mocno wszystko miesza, aż powstanie tornado.

Załącznik 1.



ULEWA



BURZA



WICHURA



WIATR



GRAD



DESZCZ

Załącznik 2.



CHMURY BURZOWE



PIORUNY



DRZEWO PO BURZY

Załącznik 3.



# Jak powstaje burza?

3. W burzowych chmurach (cumulonimbusach) występują bardzo silne prądy wstępujące i zstępujące powodujące ruchy i zderzenia ze sobą cząsteczek wody, lodu i śniegu zawartych w chmurze. Towarzyszy temu elektryzowanie się tych ciał.

Na przemieszczających się ku górze kryształkach lodu gromadzi się ładunek dodatni. Natomiast na kropelkach na spodzie chmury - ujemny.

2. W chłodniejszych - górnych warstwach atmosfery para wodna ochładza się, skrapla i tak powstają chmury.

1. Wysoka temperatura powietrza powoduje zwiększenie parowania wody z powierzchni łądów i zbiorników.

4. Po zetknięciu ujemnych ładunków z chmur z dodatnimi na powierzchni ziemi powstaje piorun (którym przepływa prąd o natężeniu do 100 tys. A).

Powietrze w kanale gwałtownie się ogrzewa, następuje nagły wzrost ciśnienia wytwarzający falę dźwiękową - grzmot.

5. Gdy ciężar kropel wody jest wystarczająco duży - zaczyna padać deszcz, a chłodne powietrze po dotarciu do ziemi rozchodzi się na boki tworząc podmuchy wiatru.

