

Scenariusz zajęć – grupa Wiewiórki (3 – latki)

Temat tygodnia: Zwierzęta na wiejskim podwórku.

Temat dnia: Domy zwierząt.

Data: 16.04.2020 r. (czwartek)

Nauczyciel: Magda Nabrzyska

Poznaliście już wiejskie zwierzątka, ale nie dowiedzieliście się jeszcze jak nazywają się ich domki. ☺ Dzisiaj dowiedcie się, gdzie poszczególne zwierzątka mieszkają. Będziecie mieli okazję rozwiązać kilka zagadek słownych, a także wykonacie papierową świnkę. Dobrego dnia! ☺

Cel zajęć: Kształtowanie umiejętności rozróżniania i podawania nazw zwierząt hodowlanych i ich domów. Zapoznanie z nazwami: buda, stajnia, kurnik. Doskonalenie uważnego słuchania utworu. Stymulowanie rozwoju mowy. Doskonalenie umiejętności manualnych i grafomotorycznych.

Środki dydaktyczne: obrazki zwierząt i ich domów, karta pracy strona 15, kredki, różowa i biała kartka, nożyczki, klej, flamaster.

Przebieg zajęć:

1. **„Zagadki dla maluchów”** – posłuchaj uważnie zagadek Anny Mikity czytanych przez rodzica, spróbuj odgadnąć o jakim zwierzątku jest mowa, a jego nazwę postaraj się podzielić na sylaby.

Choć ma skrzydła,
nie potrafi fruwać wcale.
Za to co dzień znosi jajko
i gdacze wspaniale. (kura)

Chętnie po łące skacze i biega,
a jego synek to mały źrebak. (koń)

Chodzi po podwórku
różowy grubasek.
Lubi w brudnym błocie
pochlapać się czasem. (świnia)

Czasem włazi gdzieś wysoko,
żeby mieć na wszystko oko.
Gdy chce zapłać mysz malutką,
to zakrada się cichutko. (kot)

Choć jest duża i rogata,
nie musisz uciekać.
Kiedy dasz jej smacznej trawy,
ona da ci mleka. (krowa)

2. **„Głosy zwierząt”** – ćwiczenie narządu mowy. Dziecko naśladuje zachowanie podanych przez rodzica zwierząt:
 - krowa na pastwisku – ruchy okrężne żuchwą;

- świnia – układanie warg w kształt ryjka, jak przy wymawianiu głoski u;
 - pies – szczyrzenie zębów, ziajanie;
 - kotek pije mleko – wysuwanie języka nad dłońmi w kształcie miseczki, oblizywanie warg ruchem okrężnym;
 - koń – klaskanie.
3. **„Co słyhać na wsi?”** – posłuchaj wiersza W. Chotomskiej i spróbuj połączyć zwierzątko, które występuje w wierszu z jego domkiem. **Załącznik 1. Proszę o wydrukowanie tego załącznika.**

„Co słyhać na wsi?” Wanda Chotomska

Co słyhać? Zależy gdzie.

Na łące słyhać: Klee! Klee!

Na stawie: Kwa! Kwa!

Na polu: Kraa!

Przed kurnikiem: Kukuryku!

Ko, ko, ko, ko, ko! – w kurniku.

Koło budy słyhać: Hau!

A na progu: Miau!

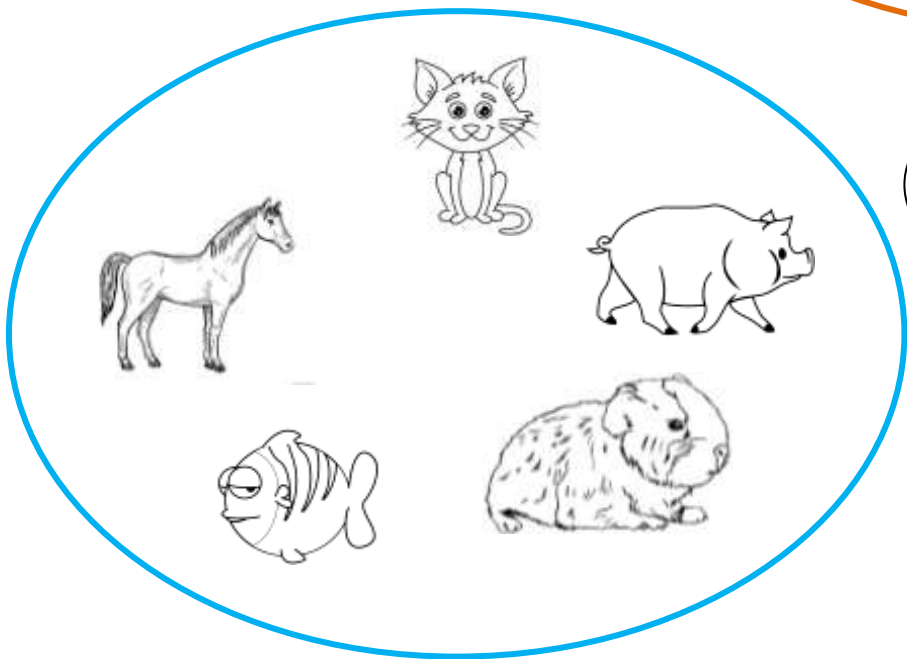
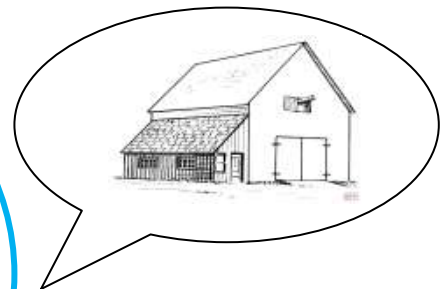
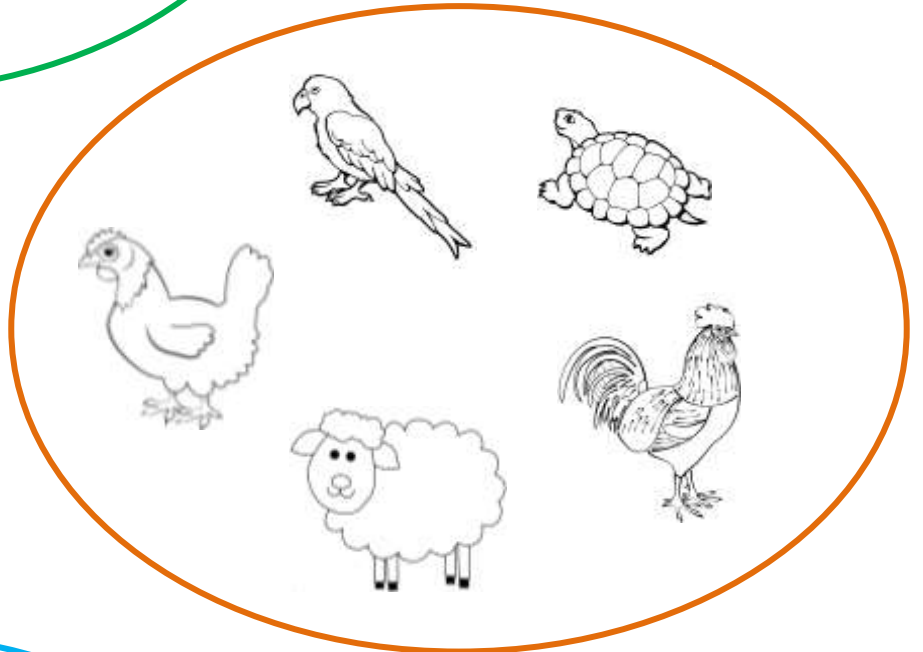
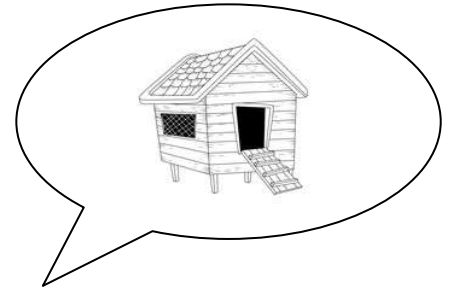
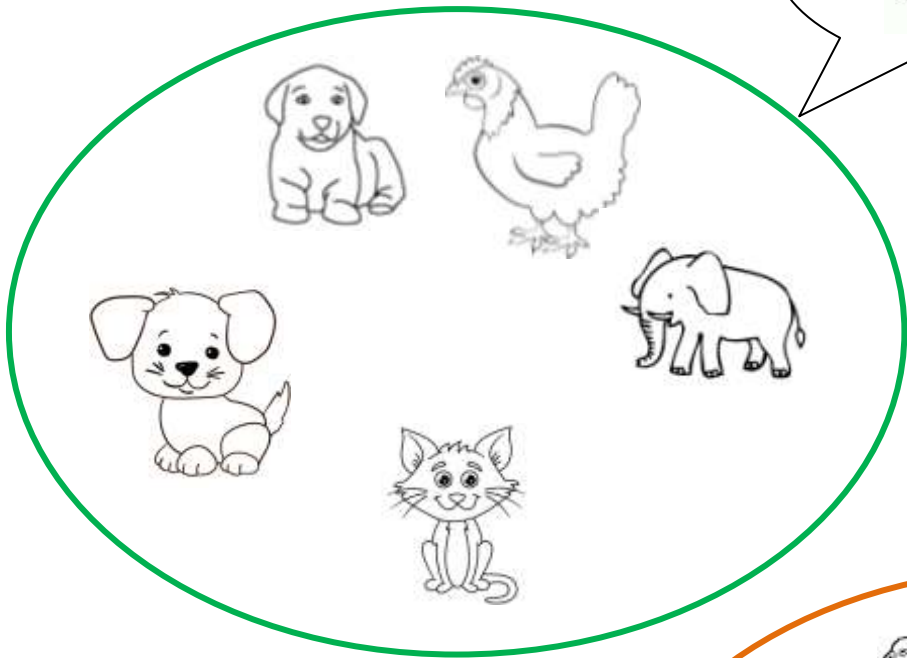
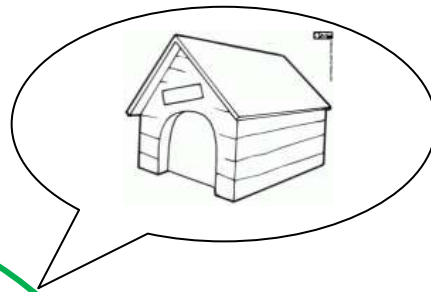
A co słyhać w domu,
nie powiem nikomu.

4. **„Domy zwierząt”** – karta pracy. Dziecko widzi przed sobą 3 domki (pętle) zwierząt: kurnik, stajnię, budę. W każdej pętli skreśl te zwierzęta, które nie powinny się znaleźć w danym domku. **Załącznik 2. Proszę o wydrukowanie tego załącznika.**
5. **Karta pracy strona 15** – naklej domki przy zwierzętach, podaj nazwy pomieszczeń. Kontynuuj rytm trzelementowy.
6. **„Papierowa świnka”** – praca plastyczna. Kartkę A4 w kolorze różowym składamy na pół. Następnie rodzic na tej kartce rysuje dziecku linię, po której wytnie szablon świnki. Następnie zaokrągloną górę skleja ze sobą, a dół zagina= tak, aby wyszła podstawka. Do prawie gotowej świnki doklejamy: oczka, uszka, nosek i rączki ☺. **Załącznik 3. Moja przykładowa praca.**
7. **„Doprowadź zwierzątko do jego domku”** – ćwiczenie grafomotoryczne. Po linii poprowadź zwierzątko, aby mogło dotrzeć do domu. **Załącznik 4. Proszę o wydrukowanie załącznika.**
8. **„Narysuj świnkę”** – rysowanie zwierzątka z wykorzystaniem krótkiego wierszyka, który znalazłam tutaj: <https://www.youtube.com/watch?v=p7n-6jFilAc> w załączniku 5 – moja świnka ☺.

Załącznik 1.



Załącznik 2.



Załącznik 3.



Kartkę A4 składamy na pół.



Zaokrąglamy górną część kartki i skleamy je ze sobą.



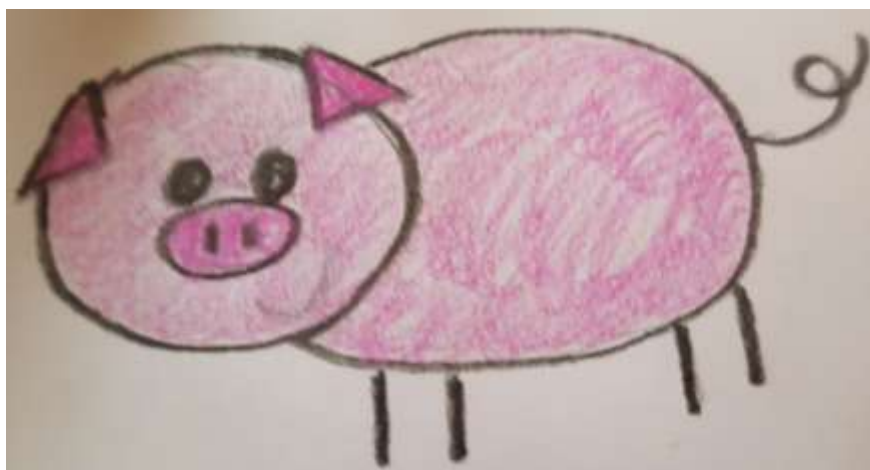
Drugą stronę kartek zaginamy tak, aby wyszła nam podstawka i również ją skleamy.



Doklejamy uszka, nosek, oczka i rączki.

Świnka gotowa! ☺

Załącznik 5. Moja świnka rysowana z wykorzystaniem wiersza.



Załącznik 4.

