

Scenariusz zajęć – grupa Wiewiórki (3 – latki)

Temat tygodnia: Tajemnice książek.

Temat dnia: Kolorowe książki.

Data: 11.05.2020 r. (poniedziałek)

Nauczyciel: Magda Nabrzyska

Witam Was moi Kochani! Wiem, jak bardzo lubicie, gdy czytam Wam książeczki podczas leżakowania. Mam nadzieję, że spodoba Wam się nasz temat tygodnia, który będzie związany właśnie z książkami. Poznacie proces, w jaki sposób powstaje książka, a także kto pracuje przy jej tworzeniu. Dobrego dnia! ☺

Cel zajęć: Rozwijanie umiejętności wypowiadania się na temat obrazka oraz wysłuchanego tekstu. Układanie i opowiadanie historyjki obrazkowej zgodnie z chronologią zdarzeń. Poznanie procesu powstawania książki.

Środki dydaktyczne: filmik edukacyjny na temat procesu powstawania książki, ilustracja kota do wierszyka, puzzle z sylwetką kota, klej, nożyczki, treść bajki „Kot w butach” lub filmik z bajką, kredki, bibuła, szablon kota, kartka A4.

Przebieg zajęć:

1. **„Jak powstaje książka?”** – wprowadzenie do tematu zajęć. Obejrzyj uważnie filmik i spróbuj zapamiętać jak nazywają się osoby, które pracują przy powstawaniu książki.
<https://www.youtube.com/watch?v=icdV3QZb10Q> – „Jak powstaje książka?”
2. **„Kot”** – nauka wierszyka E.M. Skorek połączona z zabawą ruchową. Rodzic czyta wiersz, jednocześnie pokazując dziecku ilustracje kota. Kładzie pod rysunkiem napis kot. Rodzic głośno odczytuje napis i wspólnie z dzieckiem dzieli go na sylaby. Następnie rodzic jeszcze raz czyta treść wiersza, a dziecko próbuje go powtórzyć.
Załącznik 1.

„Kot” Ewa Małgorzata Skorek

Miły pyszczek, uszka małe,
tu dwa oczka, a tu wąsy dają.
Wyprężony grzbiet,
nogi, teraz ogon długi.
Oto kot, co myszki lubi.

Następnie na hasła rodzica dziecko wykonuje określone czynności:

Kotek biega – dziecko porusza się na czworakach;

Kotek robi koci grzbiet – rodzic pokazuje, jak wykonać ćwiczenie, dziecko naśladuje;

Kotek pije mleczko z miseczki – dziecko układa dłonie w kształt miseczki i naśladuje picie mleka;

Kotek oblizuje się i miauczy – dziecko oblizuje wargi i miauczy jak kot.

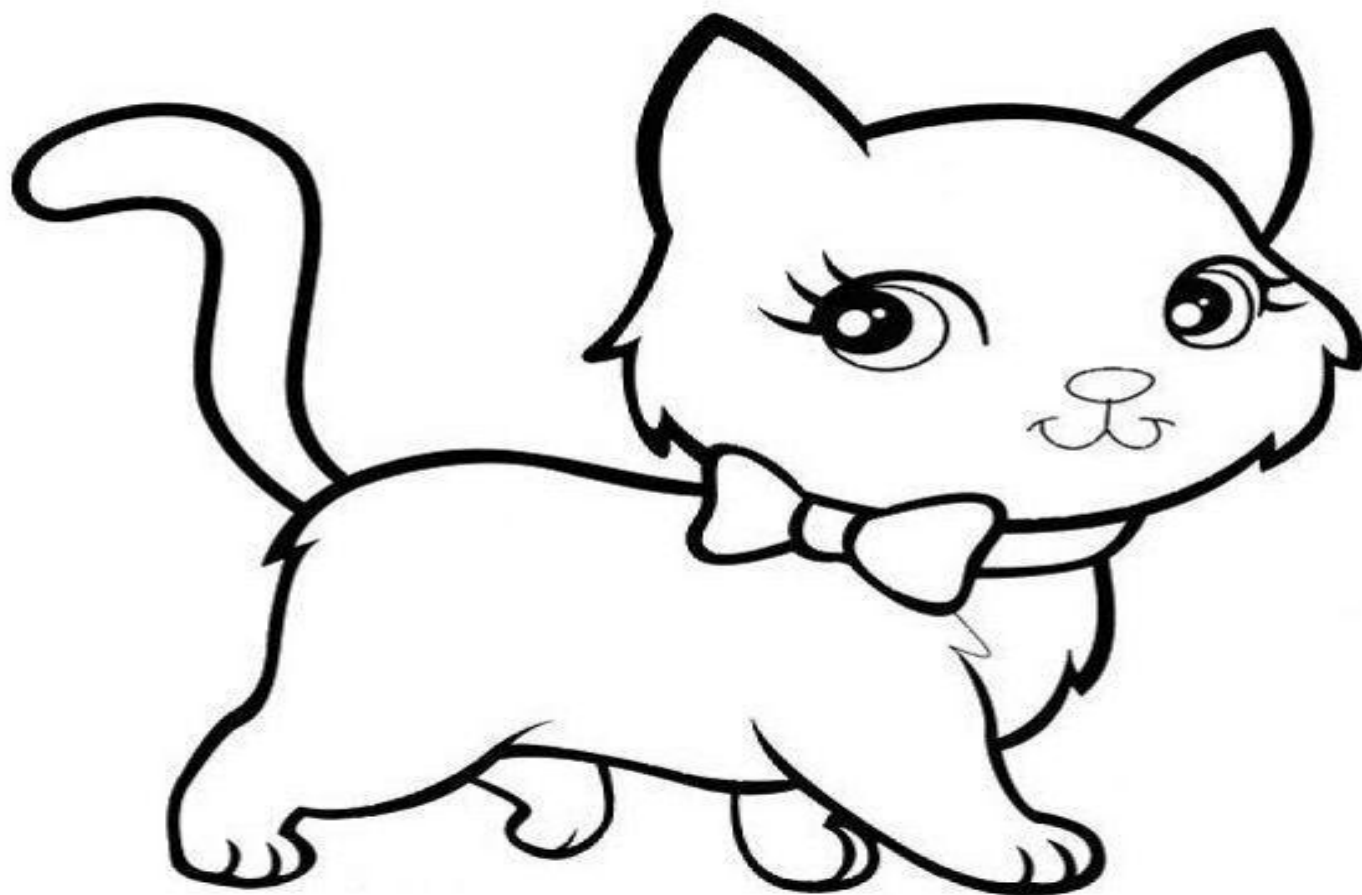
3. **„Jak wygląda książka?”**- rozmowa z dzieckiem. Rodzic razem z dzieckiem ogląda wybraną książkę. Dziecko opisuje jaką jest książka: np.: mała czy duża, cienka czy gruba. Rodzic mówi dziecku z jakich elementów składa się książka: okładka, strona tytułowa, tytuł książki itp.. Zwraca też uwagę, że na okładce powinien się znaleźć tytuł i autor książki. Dziecko odszukuje i wskazuje wymienione elementy na swojej książce.
4. **„Jaka to bajka?”** – zabawa dydaktyczna. Rodzic daje dziecku elementy do wycięcia, a następnie prosi, by ułożyło z nich obrazek, który przedstawia bohatera bajki. Po ułożeniu obrazka rodzic pyta dzieci: W jakiej bajce występuje ten kot?

Rodzic czyta dziecku treść bajki lub wspólnie z dzieckiem ogląda bajkę <https://www.youtube.com/watch?v=B7Ofrdarzb0> . Rozkłada historyjkę obrazkową dotyczącą bajki Kot w butach, składającą się z czterech obrazków. Następnie na ich podstawie dziecko układa historyjkę obrazkową zgodnie z chronologią zdarzeń, przy czym opowiada również co dzieje się na każdej ilustracji. **Załącznik 2 i 3. Proszę o wydrukowanie załączników.**

5. **„Kotek po kropkach”** – rysowanie po śladzie. Zadaniem dziecka jest połączenie wszystkich kropeczek, następnie starając się nie wychodzić za linie koloruje obrazek. **Załącznik 4. Proszę o wydrukowanie.**
6. **„Kot”** – praca plastyczna, witraż. Dziecko z pomocą rodzica wycina środek z szablonu kota. Następnie przykleja kawałki bibuły w różnych kolorach. Po wyklejeniu rodzic pomaga dziecku przykleić pracę na kartkę. **Załącznik 5. Proszę o wydrukowanie załącznika.** Moja praca poniżej ☺.



Załącznik1.

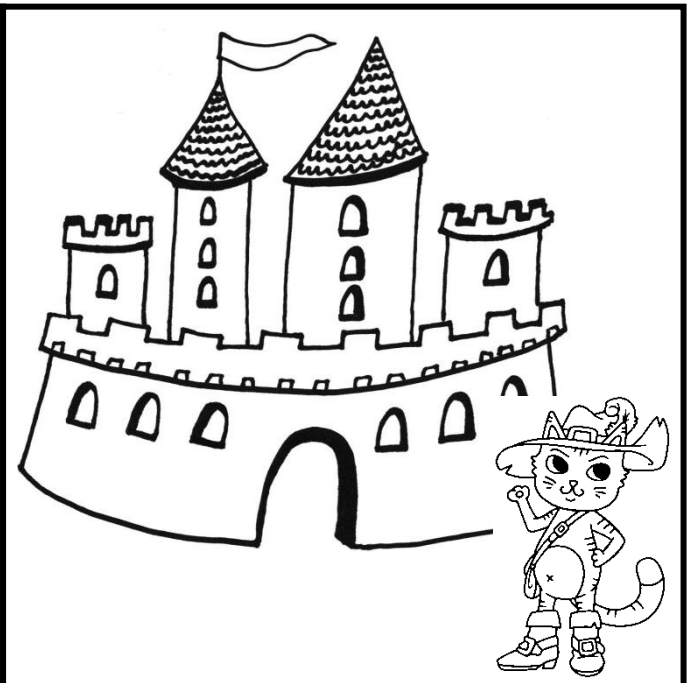


KOT

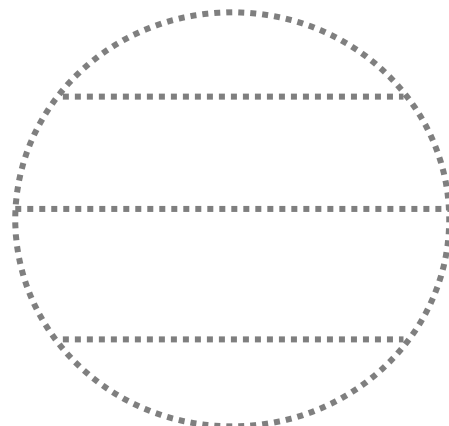
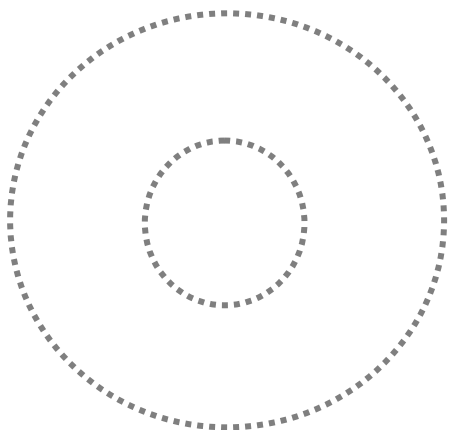
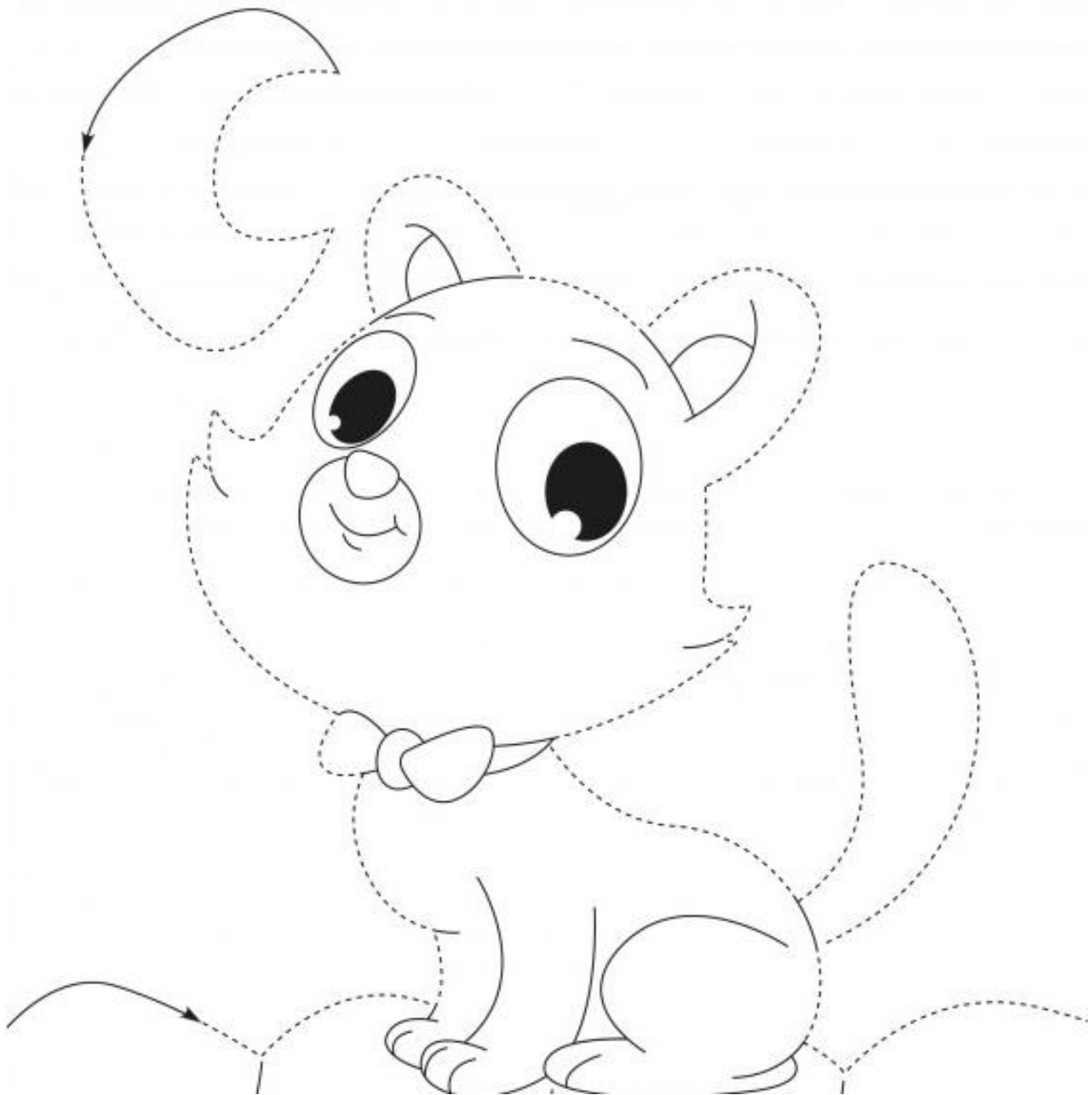
Załącznik 2.



Załącznik 3.



Załącznik 4.



Załącznik 5.

