

Scenariusz zajęć – grupa Wiewiórki (3 – latki)

Temat tygodnia: Zwierzęta małe i duże.

Temat dnia: Mieszkańcy polskich lasów.

Data: 10.06.2020 r. (środa)

Nauczyciel: Magda Nabrzyska

Dzień dobry moi Kochani! Dzisiaj przeniesiecie się do lasu. Zdobędziecie trochę informacji na temat ich mieszkańców. Dowiedziecie się jakie zwierzęta zaliczają się do drapieżników, a które zwierzęta są roślinożerne. A także wykonacie swój własny las ☺. Miłego dnia ☺!

Cel zajęć: Poszerzanie wiedzy dzieci o nazwy zwierząt żyjących w polskich lasach: dzik, zając, lis, sarna. Wdrażanie do szanowania zwierząt i ich miejsca zamieszkania.

Środki dydaktyczne: ilustracje zwierząt: dzika, zająca, lisa, sarny, sowy, dzięcioła, kredki, karta pracy strona 35, nożyczki, klej, szablony zwierząt leśnych.

Przebieg zajęć:

1. **„Sowy i dzięcioły”** – reagowanie na umówiony sygnał, usprawnianie mowy na podstawie zgłosek dźwiękonaśladowczych, doskonalenie koordynacji wzrokowo-ruchowej. Dziecko rozwiązuje zagadki.

W korę drzewa dziobem stuka, bo robaków pod nią szuka. (dzięcioł)

Ptak drapieżny, wyjątkowy, co ma oczy z przodu głowy. (sowa)

Rodzic wystukuje rytm klaszcząc lub grając instrumentem, który jest dostępny. W rytm przedstawiony przez rodzica dziecko porusza się dowolnie. W momencie gdy dźwięk ucichnie rodzic pokazuje zdjęcie sowy lub dzięcioła.

Gdy dziecko zobaczy zdjęcie sowy kuca, zwija dłonie w luźne pięści, przyklada do oczu i nawołuje: uchu, uchu, uchu.

W przypadku zdjęcia dzięcioła, dziecko zatrzymuje się, klaszcze, mówiąc: stuk-puk, stuk-puk, stuk, puk.

Załącznik 1. Proszę o wydrukowanie załącznika.

2. **„Może zobaczymy”** – poszerzanie wiedzy dziecka o nazwy zwierząt żyjących w polskich lasach: dzika, zająca, lisa, sarny. Wdrażanie do szanowania zwierząt i ich miejsca zamieszkania.

„Może zobaczymy” Helena Bechlerowa

Idźmy leśną ścieżką

Cicho, cichuteńko,

Może zobaczymy

Sarniátko z sarenką.

Może zobaczymy

Wiewióreczkę małą,

Jak wesoło skacze

z gałęzi na gałąź.
I niech nikt po lesie
Nie gwizdże, nie woła –
Może usłyszymy
Pukanie dzięcioła.
A może zaśpiewa
Między gałązkami
Jakiś mały ptaszek,
Którego nie znamy.
I będzie nas witał
Wesoło piosenką.
Tylko idźmy lasem
Cicho, cichuteńko.

Rodzic pyta: O jakim miejscu jest mowa w wierszu?; Jak należy się w tym miejscu zachować?; Dlaczego powinniśmy być tam cicho?; Jakie zwierzęta mieszkają w lesie?.

Mieszkańców lasu jest znacznie więcej, popatrzcie. Rodzic wyklada ilustracje zwierząt: dzika, sarny, jelenia, zająca, sowy, lisa, wilka. Każda ilustracja jest podzielona na dwie części. Dziecko składa obrazki zwierząt, podaje ich nazwy. Rodzic krótko mówi o zwierzętach. Drapieżniki: lis rudy z pięknym ogonem zwanym kitą; wilk – bardzo podobny do dużego psa; sowa – żywią się innymi zwierzętami. Lis i sowa drobnymi – myszami, wilk – większymi od siebie. Najczęściej poluje na jelenie i sarny, potrafi upolować dziką, a nawet żubra, ludzi się boi i ucieka przed nimi, żyje w stadzie. Roślinożerne: dzik, sarna, jelen, zając – żywią się roślinnym pokarmem (listkami, młodymi pędami, trawą, jagodami, żołądziami). Zające, żaby, jeże mieszkają w lesie samotnie

Załącznik 2. Proszę o wydrukowanie ilustracji.

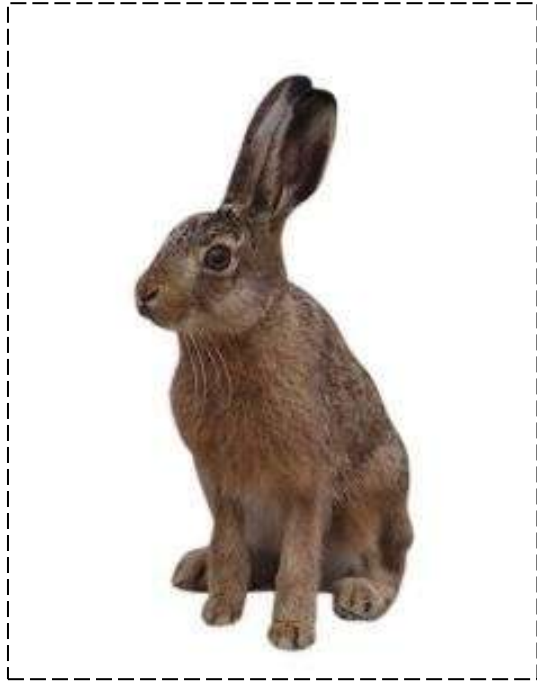
- 3. „Karta pracy strona 35”** – usprawnianie percepcji wzrokowej i małej motoryki. Dziecko wyszukuje ukryte zwierzęta: sowę, dziką, lisa, sarnę, zająca. Podaje ich nazwy, przelicza i odpowiednio koloruje, dziecko może również pokolorować las.
- 4. „Kontynuuj rozpoczęty rytm”** – karta pracy, zadaniem dziecka jest wycięcie obrazków i dokończyć rozpoczęte sekwencje. **Załącznika 3. Proszę o wydrukowanie załącznika.** Karta pracy zaczerpnięta z Internetu.
- 5. „Leśne obrazy”** – usprawnianie małej motoryki poprzez zamalowywanie całej powierzchni, naklejanie gotowych elementów. Dziecko ogląda ilustracje przedstawiające las. Zwraca uwagę na kolor dominujący, czyli zieleń. Rodzic prosi dziecko, aby z dostępnych kredek wyjęło tylko kredki zielone i zwraca ich uwagę na różnorodność odcieni. Dziecko zamasytymi ruchami pokrywa całą kartkę kolorem zielonym (różnymi odcieniami, które zachodzą na siebie nawzajem), potem nakleja konturowe sylwety zwierząt leśnych. **Załącznik 4. Proszę o wydrukowanie załącznika.**

Załącznik 1.



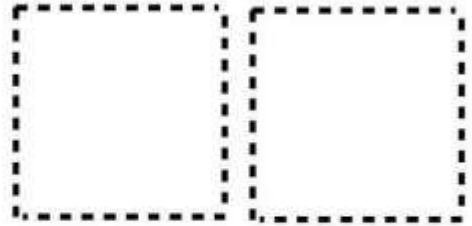
Załącznik 2.





Kontynuuj rozpoczęte rytmy

Imię dziecka:.....



Załącznik 4.

