

## DZIEŃ 5 – 22.05.2020

### TEMAT: WCZUWAMY SIĘ W EMOCJE INNYCH

**CELE OGÓLNE:** doskonalenie umiejętności rozpoznawania emocji u innych i podawania ich nazw;

**Środki dydaktyczne:** diagram (zał.1); ołówek/długopis; karta pracy nr4, str.21b (zał.2); naklejki- pod zał.2; klej;

#### I „Co czuł bohater?”

Określanie odczuć bohaterów bajek i innych historii znanych dzieciom. Rodzic wybiera kilku bohaterów z różnych bajek, baśni i legend znanych dzieciom, przypomina sytuacje, w których znalazł się dany bohater, i pyta, co mógł wtedy czuć. Wcześniej na stole rozkładamy emotikonki (ze scenariusza 19.05- wtorek- zał.2). Dzieci w odpowiedzi wskazują odpowiednią emotikonkę.

Przykładowe pytania:

*Co czuły trzy świnki, gdy wilk dmuchał na ich domek?*

*Co czuli mieszkańcy Krakowa, gdy pozbyli się smoka?*

*Co czuli Jaś i Małgosia, gdy zobaczyli w lesie chatkę z piernika?*

*Co czuli, gdy uwięziła ich Baba Jaga?*

*Co czuły misie, gdy zauważyły, że ktoś zjadł ich owsiankę i połamał krzesła?* itd.

#### II „Diagram”

Doskonalenie umiejętności głoskowania. Drukujemy diagram (zał.1). Dzieci odgadują hasła, głoskują je, a rodzic wpisuje wyrazy w okienka diagramu (dzieci także mogą wpisywać)

1. Uczucia: smutek, radość, gniew, strach, zaskoczenie, wstyd to inaczej...

2. Emocja przeciwna do radości to...

3. Gdy coś nas boli, jest nam smutno, to może się pojawić..., czyli tży.

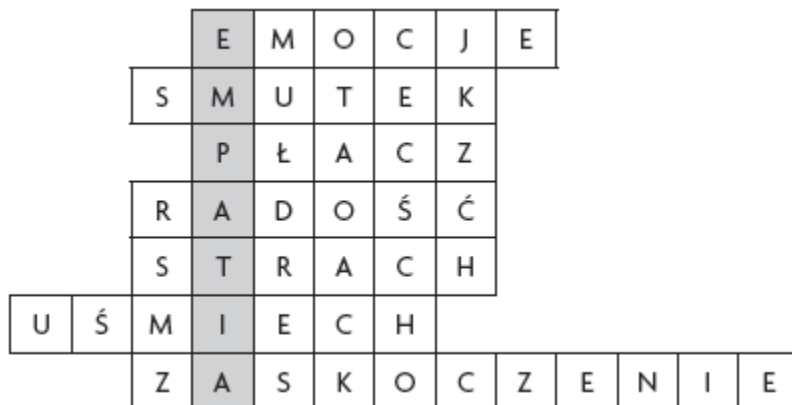
4. Odczuwamy ją, gdy np. wygramy jakąś grę.

5. Mówi się, że ma wielkie oczy.

6. Pojawia się na naszej twarzy, gdy jesteśmy weseli.

7. Może być emocją pozytywną lub negatywną. Czujemy je np. wtedy, gdy z przedszkola odbiera nas niespodziewanie babcia zamiast mamy.

Przykład:



#### III „Empatia”

Wyjaśnienie pojęcia. Dzieci starają się odczytać pionowe hasło. Próbuja wyjaśnić, co to słowo oznacza. W razie problemu rodzic wyjaśnia, że jest to umiejętność zauważenia, rozpoznania i współodczuwania emocji drugiej osoby, np. jest nam smutno, bo komuś przydarzyło się coś smutnego, jesteśmy radośni bo komuś się coś udało i jest szczęśliwy.

#### **IV „Jak mogę pomóc?”**

Zabawa dydaktyczna, rozbudzanie empatii. Rodzic zadaje dziecku pytania:

„Co można powiedzieć osobie, która....?”. Zadaje to pytanie wymyślając różne sytuacje i stany emocjonalne, np.:

...zgubiła ulubioną lalkę.

...płacze, bo tęskni za mamą.

...boi się wystąpić w przedstawieniu.

...złości się, bo nie udał jej się rysunek.

...wstydzi się, bo ubrudziła sobie ubranie.

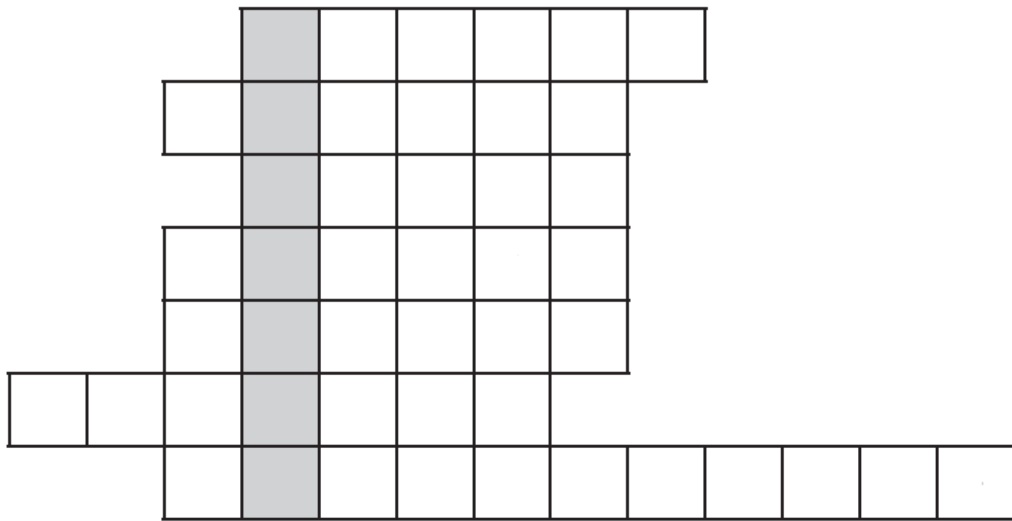
#### **V „Czego się nauczyłem / nauczyłam?”**

Dzieci rozmawiają z rodzicami na temat wiadomości z całego tygodnia. Początkowo dziecko samo mówi, co najbardziej zapadło mu w pamięć, oraz dlaczego. Następnie przypominamy informacje- co to są emocje, jakie poznaliście emocje, jak je dzielimy?

#### **VI „Komiks”**

Wykonanie karty pracy nr4, str.21b (zał.2). Dzieci przyglądają się zdjęciom, starając się rozpoznać emocje. Następnie sprawdzają, co jest napisane na naklejkach (pod zał.2) i do której osoby na zdjęciu najbardziej pasują. Przyklejają je i ponownie sprawdzają, czy poprawnie wykonały zadanie.

Zat.1



Załącznik 2

- Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, jakie emocje przedstawiają. Umieść odpowiednie nalepki z napisami przy zdjęciach.



Naklejki

Karta 21

O!

Aaaa!

Ha, ha!

Hura!

Ehh...

Wrr!