

DZIEŃ 2 – 19.05.2020

TEMAT: JAKIE EMOCJE PRZEŻYWAJĄ PRZEDSZKOLAKI?

CELE OGÓLNE: rozpoznawanie i nazywanie emocji własnych oraz innych osób;

Środki dydaktyczne: karta pracy nr4, str.20b (zał.1.); wiersz D. Gellner „Zły humorek”;
emotikony (zał.2); karta pracy nr4, str.20a (zał3);

Chętni: kartka; kredki; kolorowe czasopisma/gazety;

I „Przedszkolne emocje”

Wykonanie karty pracy nr4, str.20b (zał.1), rozpoznawanie emocji innych na podstawie opowieści

i ilustracji, dostrzeganie związków przyczynowo– skutkowych. Opowiadamy dzieciom historyjkę na podstawie ilustracji z karty pracy, w każdym przypadku wypowiadamy zdanie: *Wtedy czuła....* Zadaniem dzieci jest dokończenie zdania nazwą emocji. Następnie dzieci dopasowują buźki z emocjami (naklejki, pod zał.1) do rysunków.

II „Zły humorek”

Wysłuchanie wiersza Doroty Gellner.

„Zły humorek”

Jestem dzisiaj zła jak osa!
Złość mam w oczach i we włosach!
Złość wyłazi mi uszami
I rozmawiać nie chcę z wami!

A dlaczego?
Nie wiem sama
Nie wie tata, nie wie mama...

Tupię nogą, drzwiami trzaskam
I pod włos kocura głaskam.

Jak tupnęłam lewą nogą,
Nadepnęłam psu na ogon.
Nawet go nie przeprosiłam
Taka zła okropnie byłam.

Mysz wyrzała z mysiej nory:
Co to znowu za humory?
Zawołałam: - Moja sprawa!
Jesteś chyba zbyt ciekawa.
Potrafiłam stół i krzesło,
co mam zrobić, by mi przeszło?!

Wyszłam z domu na podwórze,
Wpakowałam się w kałużę.
Widać, że mi złość nie służy,
Skoro wpadłam do kałuży.
Siedzę w błocie, patrzę wkoło,

Wcale nie jest mi wesoło...

Nagle co to?

Ktoś przystaje

Patrzcie! Rękę mi podaje!

To ktoś mały, tam ktoś duży -

Wyciągają mnie z kałuży.

Przyszedł pies i siadł koło mnie

Kocur się przytulił do mnie,

Mysz podała mi chusteczkę:

Pobrudziłaś się troszeczkę!

Widzę, że się pobrudziłam,

Ale za to złość zgubiłam

Pewnie w błocie gdzieś została.

Nie będę jej szukała!

Po przeczytaniu wiersza zadajemy dzieciom pytania: *Co czuła dziewczynka? Z jakiego powodu czuła gniew? Jak się zachowywała? Co znaczy być złym, a co złościć się / być zezłoszczonym? Czy to oznacza to samo?*

III „Moje emocje”

Rozpoznawanie własnych emocji i podawanie ich nazw. Do zadania potrzebne są emotkiony (zał.2). Czytamy dzieciom zdania opisujące różne zdarzenia. Dzieci mówią, jakie emocje poczułyby w takiej sytuacji. (Podkreślamy, że chodzi o ich emocje i że każdy ma prawo czuć coś innego, nie ma jednej dobrej odpowiedzi). Dobierają do każdego zdania odpowiednią emotikonkę przedstawiającą emocje.

Przykładowe zdania:

1. Ktoś zepsuł moją zabawkę.
2. Mama mnie pochwaliła.
3. Idę do dentysty.
4. Biegnie do mnie duży pies.
5. Mam dziś urodziny.
6. Przyjechała ciocia, której dawno nie widziałem / widziałam.
7. Pierwszy raz jadę na wycieczkę bez rodziców.
8. Wylał mi się sok.
9. Dostałem / dostałam prezent od kolegi bez okazji.
10. Występuję na przedstawieniu z okazji Dnia Matki.
11. Jestem na placu zabaw, gdzie jest mnóstwo dzieci, których nie znam.

IV Emocje Julka i Julki

Wykonanie karty pracy nr4, str.20a (zał3) Praca z KP4.20a – doskonalenie umiejętności nazywania uczuć, rozwój zdolności grafomotorycznych i kreatywności, budowanie wypowiedzi.

Na pierwszym obrazku widzimy Julka, na drugim Julkę. Dzieci mają dokończyć rysunki-narysować, co mogło być powodem ich emocji i odpowiedzieć, jak czuje się Julka i Julek. Zastanawiają się, czy one czują się czasem podobnie i dlaczego.

Praca dla chętnych:

„Chmurka”

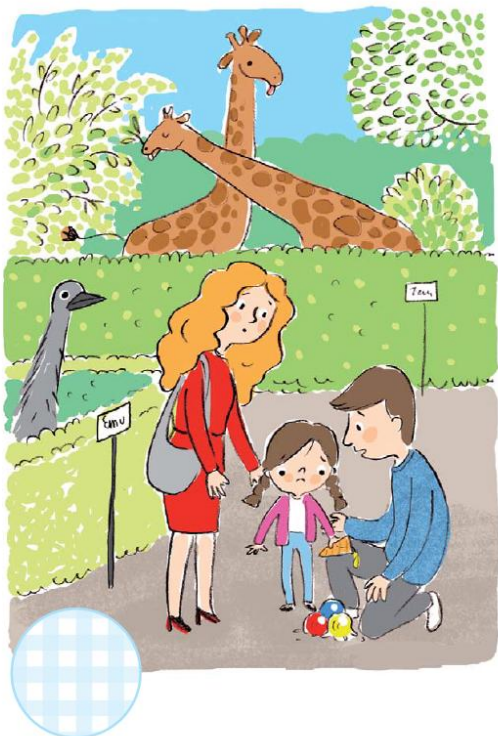
Praca plastyczna do wykonania techniką kolażu. Dzieci rysują swoją małą postać na dole strony

oraz dwie chmurki – w jednej rysują/ wklejają rzeczy / sytuacje, które sprawiają że: są radosne,

a w drugiej te, które wywołują w nich smutek. Możemy powycinać wcześniej dzieciom odpowiednie przedmioty z gazety, by mogły sobie wybrać, bądź mogą same przejrzeć gazetę i zdecydować, co chcą wyciąć, następnie przykleić.

Załącznik 1

- Przyjrzyj się rysunkom. Umieść w rogu każdej ilustracji nalepkę przedstawiającą emocję, jaką odczuwa Julka. Opowiedz historijkę.

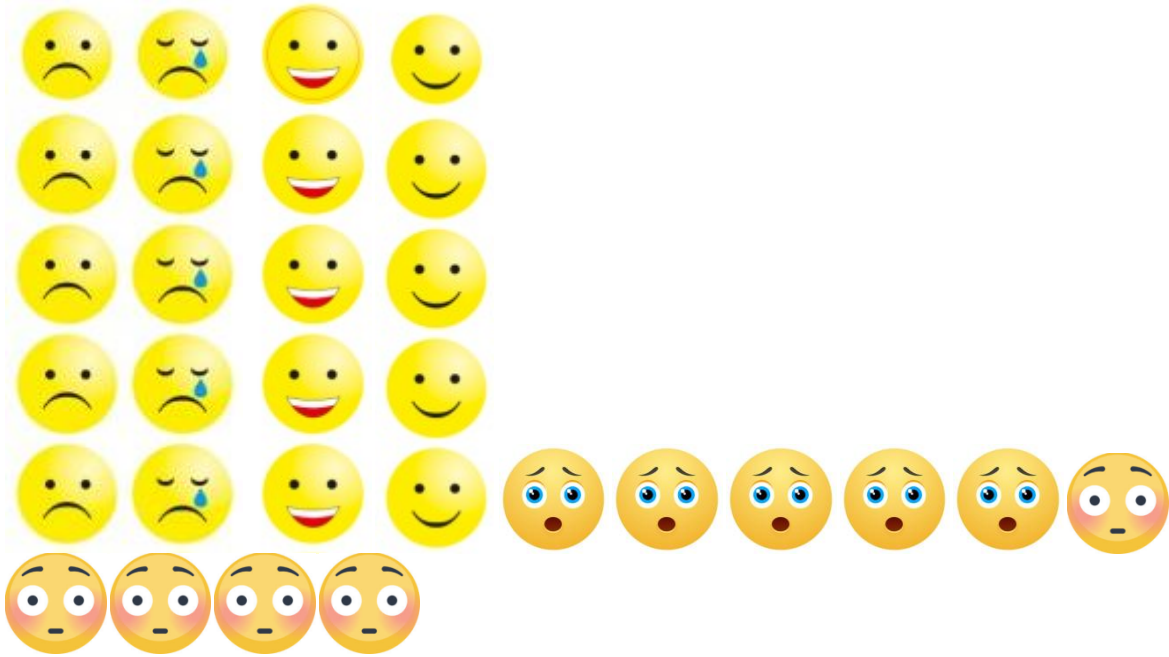


Naklejki

Karta 20

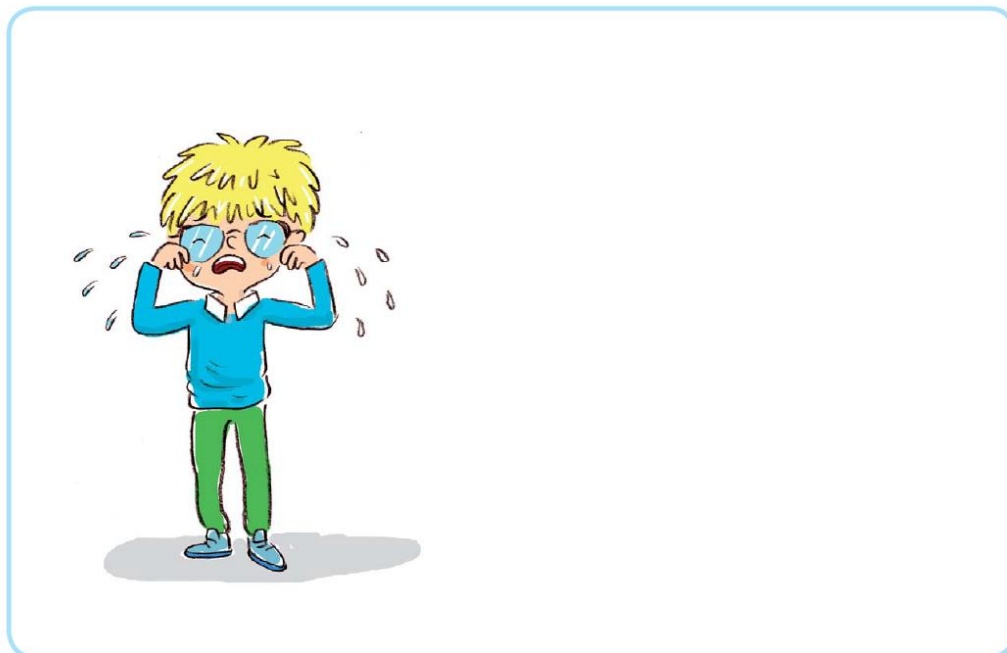


Załącznik 2



Załącznik 3

- Powiedz, co czuje Julek. Dokończ obrazek – narysuj, dlaczego Julek mógł się tak poczuć. Opowiedz, kiedy ty czujesz się podobnie.



- Powiedz, co czuje Julka. Dokończ rysunek – narysuj, dlaczego Julka mogła się tak poczuć. Opowiedz, kiedy ty czujesz się podobnie.

