

DZIEŃ 4 – 14.05.2020

TEMAT: MUZYKA RELAKSACYJNA

CELE OGÓLNE: wprowadzenie litery H, h;

Środki dydaktyczne: muzyka relaksacyjna (link zadanie 1); ołówek/długopis/kredka/mazak; karta pracy nr4, str. 17b(zał.2); naklejki- pod zał.2;

I „Muzyka łagodzi obyczaje”

Rozmowa z dziećmi. Pytamy: Co oznacza to powiedzenie? Prosimy o podanie przykładów sytuacji. Następnie włączamy dzieciom muzykę relaksacyjną i pytamy o ich odczucia podczas jej słuchania.

<https://www.youtube.com/watch?v=IBAoNnyp7WE>

II Wprowadzenie litery H, h

Zadajemy pytanie: Gdy słuchacie muzyki relaksacyjnej, zamykacie oczy i gdzie się przenosicie? Mówimy, że można przenieść się na egzotyczną wyspę, leżeć w hamaku i słuchać muzyki. Potem pytamy: Co to jest hamak? Dzieci wydzielają jedną głoskę w słowie „hamak”, by utożsamić ją później z wprowadzaną literą. Analizują wyraz i wyodrębniają pierwszą literę. Co jeszcze zaczyna się tą literą?

Przedstawiamy dzieciom kartę pracy nr4, str. 17a(zał.1), przyglądają się literce „H” „h”, mówią do czego jest podobna, szukają na ilustracji wszystkich literek „H”, zaznaczając je pętelką, następnie wykonują szlaczek.

III „H jak...”

Karta pracy nr4, str.17b – doskonalenie percepcji słuchowej, koordynacji wzrokowo– ruchowej, ćwiczenia w czytaniu. W zadaniu pierwszym dzieci dopasowują nalepki z literkami do kwadratów obok niedokończonych wyrazów- nazw przedmiotów znajdujących się obok. W drugim zadaniu przyglądają się obrazkom, odgadując ich nazwę, dzieląc na sylaby i malując odpowiednią ilość kwadracików- odpowiadającą liczbie sylab.

IV Blok zajęć o emocjach – trema „Jakie to uczucie?”

Zadajemy zagadkę:

*Dopada cię to chwilę przed występem na scenie,
gdy śpiewasz, grasz na instrumencie lub gdy masz przedstawienie.
Czujesz niepokój przed tym przedsięwzięciem,
choć wiesz, że czeka cię miłe przyjęcie.
Gdy ktoś na ciebie patrzy, gdy oglądać cię chce,
to nieprzyjemne uczucie właśnie ogarnia cię.* (trema)

Zadajemy dzieciom pytania: *Co to jest trema? Jakie to uczucie? Kiedy można odczuwać tremę? Co się z nami dzieje gdy czujemy tremę? Czy ty kiedyś odczuwałaś/odczuwałaś tremę? W jakiej to było sytuacji? Czy było to przyjemne uczucie? Czy tremę można przezwyciężyć? Kiedy to uczucie mija?*

V „Radzimy sobie z tremą”

Ćwiczenie oddechowe. Tłumaczymy dzieciom, że jednym z dobrych sposobów na poradzenie sobie z odczuwaną tremą, niepokojem, zdenerwowaniem są ćwiczenia oddechowe. Proponujemy im nauczenie się ćwiczeń oddechowych w oparciu o wierszyk motywacyjny.

Recytujemy wiersz, a dzieci wykonują ćwiczenie z zamkniętymi oczami, koncentrując się na własnym oddechu:

*Wiem, że to potrafię, wszystko mi się uda.
Stoję mocno na dwóch nogach, ręce trzymam na udach.
Biorę głęboki wdech nosem, ręce unoszę do góry.
Wypuszczam ustami powietrze, znikają z wątpienia chmury.
I jeszcze raz wdech nosem i buzią wydech robię.
Rozluźniam się, czuję się lekko, mam już wiarę w sobie.*

Na koniec pytamy, czy muzyka relaksacyjna może nam pomóc z tremą? W jaki sposób? Możemy ponownie puścić nagranie z muzyką relaksacyjną i spytać o odczucia dzieci.

Hh



- Znajdź na ilustracji i otocz pętlami wszystkie litery H, h.



- Narysuj szlaczek po śladzie.



Zał.2

- Umieść nalepki z literami we wskazanych miejscach i przeczytaj powstałe słowa. Połącz liniami wyrazy z odpowiednimi zdjęciami.



sprawność manualna, percepcja słuchowa, ćwiczenia w czytaniu, grafomotoryka, koordynacja wzrokowo-ruchowa

- Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, co przedstawiają. Pod każdym zdjęciem pokoloruj tyle kwadraczków, ile sylab słyszysz w każdej nazwie.

hamak



hulajnoga



helikopter



hydrant



Naklejki:

Karta 17

r

m

h