

DZIEŃ 1 – 11.05.2020

TEMAT: INSTRUMENTY DAWNIEJ I DZIŚ

CELE OGÓLNE: poszerzenie wiedzy muzycznej (instrumenty);

Środki dydaktyczne: nagrania dźwięków instrumentów (linki w zadaniu 1); karta pracy nr4, str.14a (zał.1); kredki; nożyczki; zdjęcia instrumentów (zał.2); opowiadanie Pani Muzyki (zadanie IV); fragmenty utworów muzycznych moll i dur (zadanie IV);

Chętni: papierowe talerze; kolorowy papier/bibuła/farby; makaron rurki; nitka/żyłka; nożyczki; tekst piosenki „Hymn krainy muzyki”;

I „Skąd pochodzą dźwięki?”

Rozpoznawanie instrumentów po odgłosach. Dzieci zamykają oczy i włączamy dźwięki:

- skrzypiec <https://www.youtube.com/watch?v=7JgRLxG8THA>
- trąbki https://www.youtube.com/watch?v=HWeC6_srMk8
- puzonu <https://www.youtube.com/watch?v=va2EjilU4IY>
- saksofonu <https://www.youtube.com/watch?v=R0KnU92ST-A>
- marakasów/grzechotki <https://www.youtube.com/watch?v=OFpnYAI9Dpl>
- trójkąta <https://www.youtube.com/watch?v=YI1fAfdDhhM>
- bębna <https://www.youtube.com/watch?v=65qUwmXWpzk>
- flet <https://www.youtube.com/watch?v=xciSgNdREMY>
- gitary <https://www.youtube.com/watch?v=TpqHfti9jJE>

Pytamy, co łączy te dźwięki. (To dźwięki instrumentów). Pytamy, co to są instrumenty? Jakie instrumenty dzieci znają? Możemy puścić je ponownie i tym razem dzieci próbują podać nazwy instrumentów na podstawie wydawanych przez nie dźwięków.

Opowiadamy dzieciom, że jednym z pierwszych instrumentów, jakich używał człowiek, było jego własne ciało – klaskał, tupał, wydawał różne okrzyki. Następnie wykorzystywano przedmioty codziennego użytku, tworząc z nich proste instrumenty, np. grzechotki, bębny.

II „Pradawny rytm”

Wykonanie karty pracy nr4, str.14a (zał.1) dzieci odczytują i kontynuują rytmy umieszczając naklejki w odpowiednich miejscach, następnie tworzą swoją własną, które prezentują rodzicom.

Wprowadzenie podziału instrumentów na dęte i strunowe- objaśniamy dzieciom, że każdy instrument ma swoją rodzinę, w związku z tym wykonują zadanie drugie na karcie pracy. Dzieci mają otoczyć niebieską pętlą instrumenty, w które trzeba dmuchać aby wydały dźwięk, czerwoną te, które posiadają struny. Prosimy aby pokazały cechy wspólne rodziny instrumentów dętych i rodziny instrumentów strunowych.

III „Czego brakuje?”

Zabawa utrwalająca nazwy instrumentów i ćwicząca pamięć. Kładziemy na stole zdjęcia instrumentów (zał.2), następnie kolejno od prawej do lewej wskazujemy instrumenty, a dzieci podają ich nazwy.

Powtarzamy tę czynność kilkakrotnie, za każdym razem zakrywając jeden obrazek i pytając dzieci jakiego instrumentu brakuje? (Uwaga! Nie wolno zmieniać kolejności ilustracji).

IV „Czasem słońce czasem deszcz”

Wysłuchanie opowiadania Pani Muzyki (K. Szczerbakowska-Biniszewska, według Programu Kraina Muzyki). Czytamy dzieciom tekst:

Dawno, dawno temu w Krainie Muzyki żyli szczęśliwi mieszkańcy. Codziennie świeciło słońce, wszędzie rosły nutki, a każdy mieszkaniec krainy grał na instrumencie, śpiewał i tańczył. Nawet psy zamiast szczekać gwizdały. Wszystkim żyło się miło, więc w Krainie Muzyki brzmiały same wesołe melodie. Do czasu! Pewnego dnia do wesołej Krainy przybyła smutna wróżka Kropelka. Pozazdrościła mieszkańcom szczęścia i wesołości, zrzuciła na całą krainę deszcz. Padał wiele dni i nocy, przez co nutki nie rosły już tak szybko, a mieszkańcy byli bardzo smutni. Zaczęli też grać smutne melodie. Na szczęście o smutnym losie muzyków usłyszała dobra wróżka – Pani Muzyka. Swoimi wesołymi czarami złagodziła smutne zaklęcie wróżki Kropelki. Od tej pory w Krainie Muzyki czasem świeci słońce, a czasem pada deszcz.

Po przeczytaniu tekstu zadajemy dzieciom pytania: *Jak nazywa się miejsce, o którym czytaliśmy? Dlaczego jej mieszkańcy na początku byli bardzo szczęśliwi? Kto odwiedził Krainę Muzyki? Jak dziś jest w Krainie Muzyki?* Tłumaczymy dzieciom, że w Krainie Muzyki smutek nazywa się moll, a wesołość dur. Włączamy dwa fragmenty utworów muzycznych:

- moll (smutna) https://www.youtube.com/watch?v=LZXJf_r9Qyk
- dur (wesoła) <https://www.youtube.com/watch?v=9PsvnTtcAt8>

Dla lepszego porównania możemy włączyć również:

<https://www.youtube.com/watch?v=PJKhqNlqY3Y>

Prosimy dzieci, by spróbowały ocenić ich nastrój.

Zajęcia dla chętnych

I „Mój pradowy instrument”

Zajęcia techniczno-plastyczne z wykorzystaniem papierowych talerzy i makaronu. Wycinamy środki papierowych talerzy tak, by zostały jedynie obręcze. Zadaniem dzieci jest oklejenie ich kolorowym papierem/ bibułą (można też pomalować farbami), a następnie przywiązanie makaronu (rurki) do nitki /sznurków i do obręczy. W ten sposób powstała jedna z afrykańskich ozdób, a jednocześnie instrument. Gdy dzieci poruszają instrumentem, rurki makaronu uderzają jedna o drugą i grzechoczą.

Przykład:



II Hymn krainy muzyki

Nauka piosenki. Puszczamy dzieciom piosenkę, mogą uczyć się jej same słuchając jej, bądź przez powtarzanie słów razem z rodzicem.

<https://www.youtube.com/watch?v=VLL1V7SQdJU>

Hymn krainy muzyki

śł i muz. Aleksandra Chmielewska i Karolina Szczerbakowska- Biniszewska

*Gdy w przedszkolu gra muzyka – tańczymy wkoło.
Nie ma ciszy, nie ma nudy – bardzo jest wesoło!*

Ref.: I każdy z nas dobrze wie, Kraina Muzyki wspaniała jest!
Szybkie, skoczne pioseneczki – wszyscy uwielbiamy,
A przy wolnych – jak żółwicy wolno się ruszamy.

Ref.: I każdy z nas dobrze wie, Kraina Muzyki wspaniała jest!

Trąbka, flecik i fortepian – grają dziś od rana:
Trutu, tu tu, fiju, fiju, bum, bum, na, na, na

Ref.: I każdy z nas dobrze wie, Kraina Muzyki wspaniała jest!

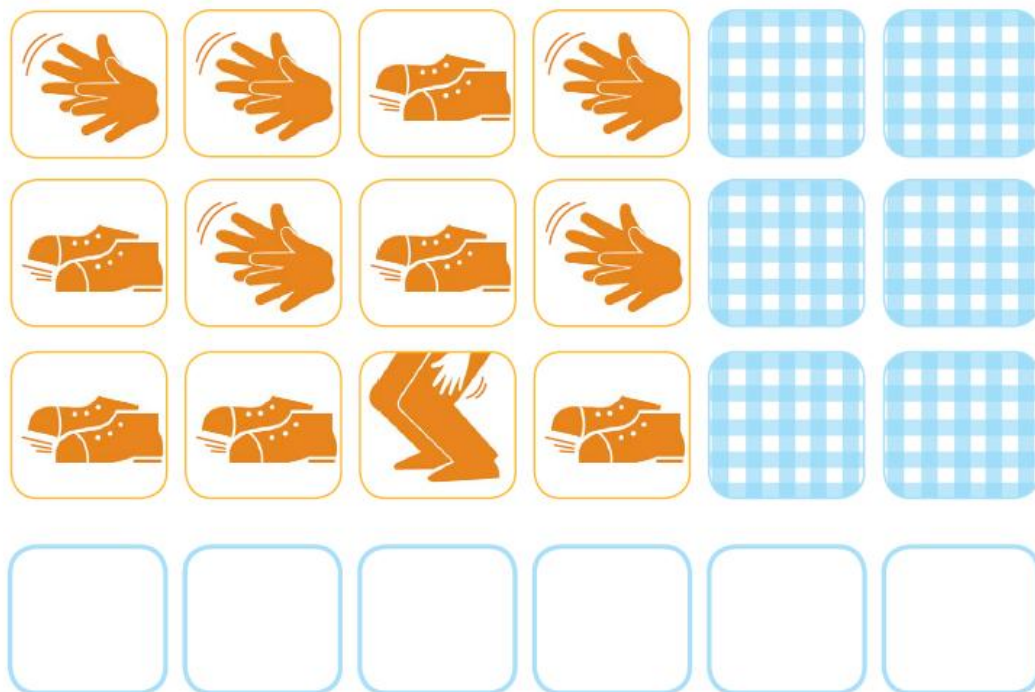
Lecz, żeby na instrumentach grać,
Trzeba się na muzyce znać,
Rozumieć cały nutowy świat
Ty rozumiesz?
On rozumie?
Bo ja TAK!

Wszystkie te muzyczne sprawy – to nie tajemnica,
Dzięki naszej ulubionej – Pani Muzyce!

Ref.: I każdy z nas dobrze wie, Kraina Muzyki wspaniała jest!

Za1.1

- Przyjrzyj się rytmom. Umieść brakujące nalepki w odpowiednich miejscach. Odtwórz rytmy pokazane na rysunkach. W pustych okienkach narysuj swój rytm i zaprezentuj go kolegom i koleżankom.

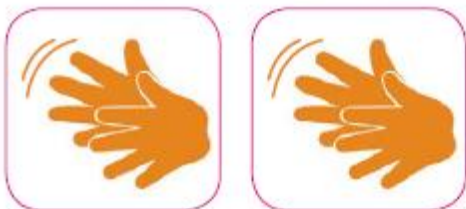
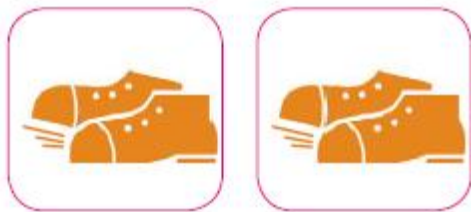


- Przyjrzyj się zdjęciom. Otocz niebieskimi pętlami instrumenty, w które trzeba dmuchać, by wydobył się z nich dźwięk. Otocz czerwonymi pętlami instrumenty, które mają struny.
- ★ Powiedz, jak nazywają się instrumenty pokazane na zdjęciach.



Naklejki:

Karta 14



Zat.2







