

DZIEŃ 3 – 10.06.2020

TEMAT: ŁAŃCUCH POKARMOWY

CELE OGÓLNE: zapoznanie ze znaczeniem łańcucha pokarmowego;

Środki dydaktyczne: wiersz J. Minkiewicza „W zoo”; karta pracy nr 4, str. 30 (zał.1); przysłowia z wilkiem i ich tłumaczenie (zad.2); zdjęcia łańcuchów pokarmowych (zał.2); nożyczki; kredki; karta pracy nr 4, str. 32a (zał.3);

I „W zoo”

Wysłuchanie wiersza Janusza Minkiewicza pod tym samym tytułem.

W zoo

Janusz Minkiewicz

By kolibry przez wronę

Nie zostały zjedzone,

By przypadkiem też wrony

Nie zjadł lis wygłodzony,

Żeby lisa zaś przy tym

Nie zjadł wilk z apetytem,

By pantera w chwil kilka

Nie zdążyła zjeść wilka

I pantery, by tygrys

Na śniadanie nie przegryzł,

By tygrysa (zgadliście!)

Nie zjadł lew, oczywiście...

O to dbać musi stale,

Pilnie patrząc wokoło

Stary Michał Kawalec,

Co dozorcą jest w ZOO.

Musi dbać i o siebie,

Żeby sam przypadkiem

Lwią się nie stał kolacją

Lub tygrysim obiadkiem.

Zadajemy dzieciom pytania na temat wysłuchanego wiersza: *Czy byliście kiedyś w zoo? Jak wyjaśnić swoimi słowami, czym jest zoo? Dlaczego niektóre zwierzęta mieszkają w zoo? Jak należy się tam zachowywać? Czy wolno karmić zwierzęta w zoo?*

II „Wycieczka z Julką”

Wykonanie karty pracy nr 4, str. 30 (zał. 1). Dzieci umieszczają nalepki ze zwierzętami w odpowiednich miejscach, zgodnie z instrukcją podaną na dole karty. Za każdym razem dziecko ma startować z pola z różową kropką, oraz podawać nazwy zwierząt.

III „Wilki”

Pytamy dzieci: *Pamiętacie zwierzę, które wystąpiło w baśni „Czerwony Kapturek”? Czy wilk naprawdę mógłby połknąć człowieka? Co jada wilk? Jak zachowywać się w lesie? Co robić na wypadek kontaktu z nieznanym zwierzęciem? Jakże inne groźne zwierzęta oprócz wilka można spotkać w lesie?*

Następnie czytamy dzieciom przysłowia o wilkach. Zadaniem dzieci jest zastanowić się nad ich znaczeniem, jeśli mają z tym problemy tłumaczymy im:

— Nie wywołuj wilka z lasu (przysłowie to przestrzega nas byśmy nie prowokowali sytuacji dla nas nie milej);

— Wilk syty i owca cała (stosujemy, gdy dochodzi do porozumienia między dwoma stronami);

— Noś wilk razy kilka, ponieś i wilka (mówimy, kiedy przez pewien czas komuś udawało się robić coś złego, ale w końcu musiał za to zapłacić, ponieść konsekwencje);

— Natura ciągnie wilka do lasu (czasem można mieć złe przyzwyczajenia, źle się zachowywać, pomimo tego, że jest się dobrze wychowanym i zazwyczaj grzecznym);

— Wilk w owczej skórze (określamy tak kogoś, kto udaje łagodnego i dobrego, a naprawdę taki nie jest i skrywa swoje prawdziwe zamiary);

— Człowiek człowiekowi wilkiem (mówimy w sytuacjach kiedy ludzie są dla siebie nie mili i wrody);

IV „Łańcuch pokarmowy”

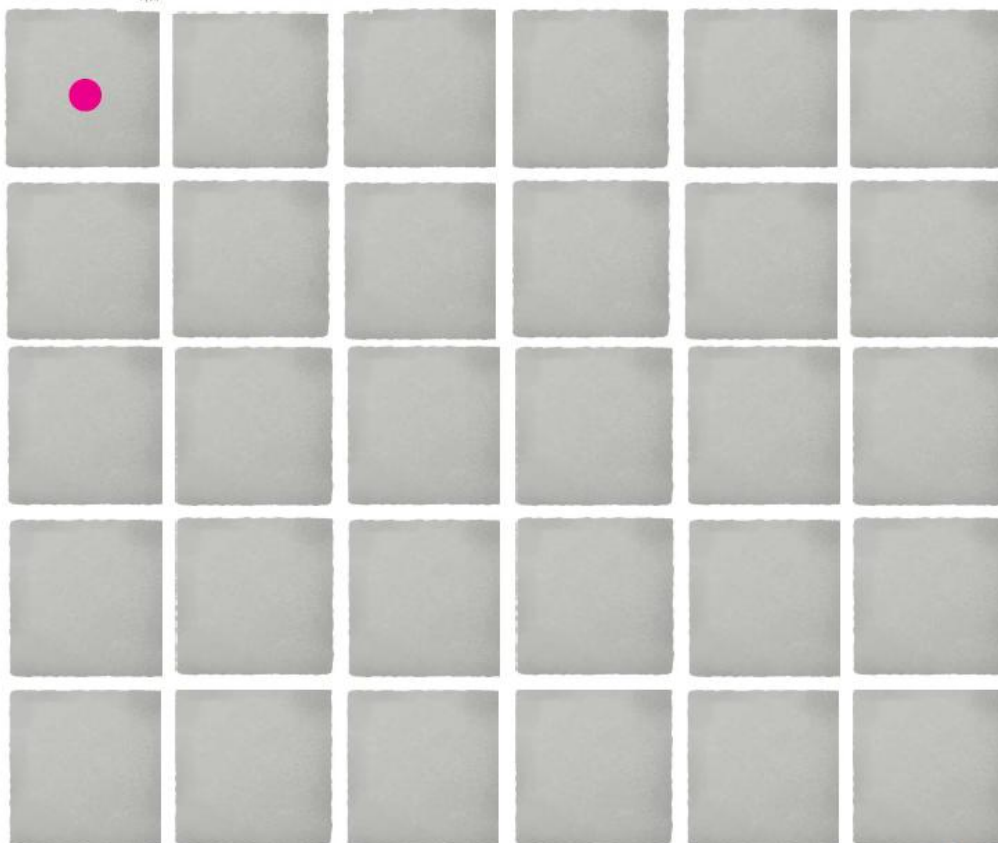
Pytamy dzieci, czym jest łańcuch pokarmowy, czy znają takie wyrażenie? Dlaczego się tak nazywa? Kładziemy przed dzieckiem zdjęcia (w rozsypce, nie po kolei, obrazki rozcinamy z załącznika aby dzieci nie widziały kolejności), obrazki tworzą łańcuch pokarmowy na polu (ziemniak, stonka, bażant, lis). Tłumaczymy dzieciom, że w naturze często bywa tak, że większe zwierze zjada mniejsze, ale nie zawsze musi tak być. Prosimy aby spróbowały ułożyć łańcuch w odpowiedniej kolejności, według ich uznania. Dzieci po kolei podają nazwy zwierząt i roślin, które w nich występują. Po zakończeniu, jeśli się okaże, że dziecko ułożyło łańcuch błędnie dopytujemy, czy są pewne tej kolejności, czy nic by nie zmieniły? Pomagamy dzieciom i pokazujemy zdjęcia innych łańcuchów pokarmowych (zał.2). Dzieci starają się samodzielnie je odczytać, jeśli nie rozumieją rodzic tłumaczy ich kolejność.






V „Co jedzą zwierzęta małe i duże?”

Wykonanie karty pracy nr 4, str.32a (zał.3). Poszerzanie wiedzy na temat tego, co jedzą zwierzęta, doskonalenie zdolności, grafomotorycznych i koordynacji wzrokowo-ruchowej. Dzieci mają narysować linie po śladzie, od każdego zwierzęcia po lewej stronie, aby sprawdzić, czym one się żywią. Każdą linię mają zaznaczyć innym kolorem kredki.

Za1.1

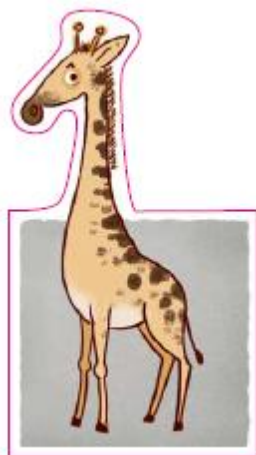
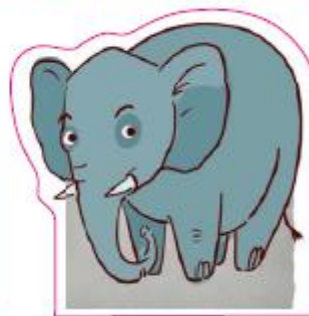
- Wybierz się razem z Julką na wycieczkę do zoo. Umieść nalepki ze zwierzętami w odpowiednich miejscach zgodnie z instrukcją na dole strony. Za każdym razem startuj z pola oznaczonego różową kropką. Podaj nazwy zwierząt widocznych na rysunkach.



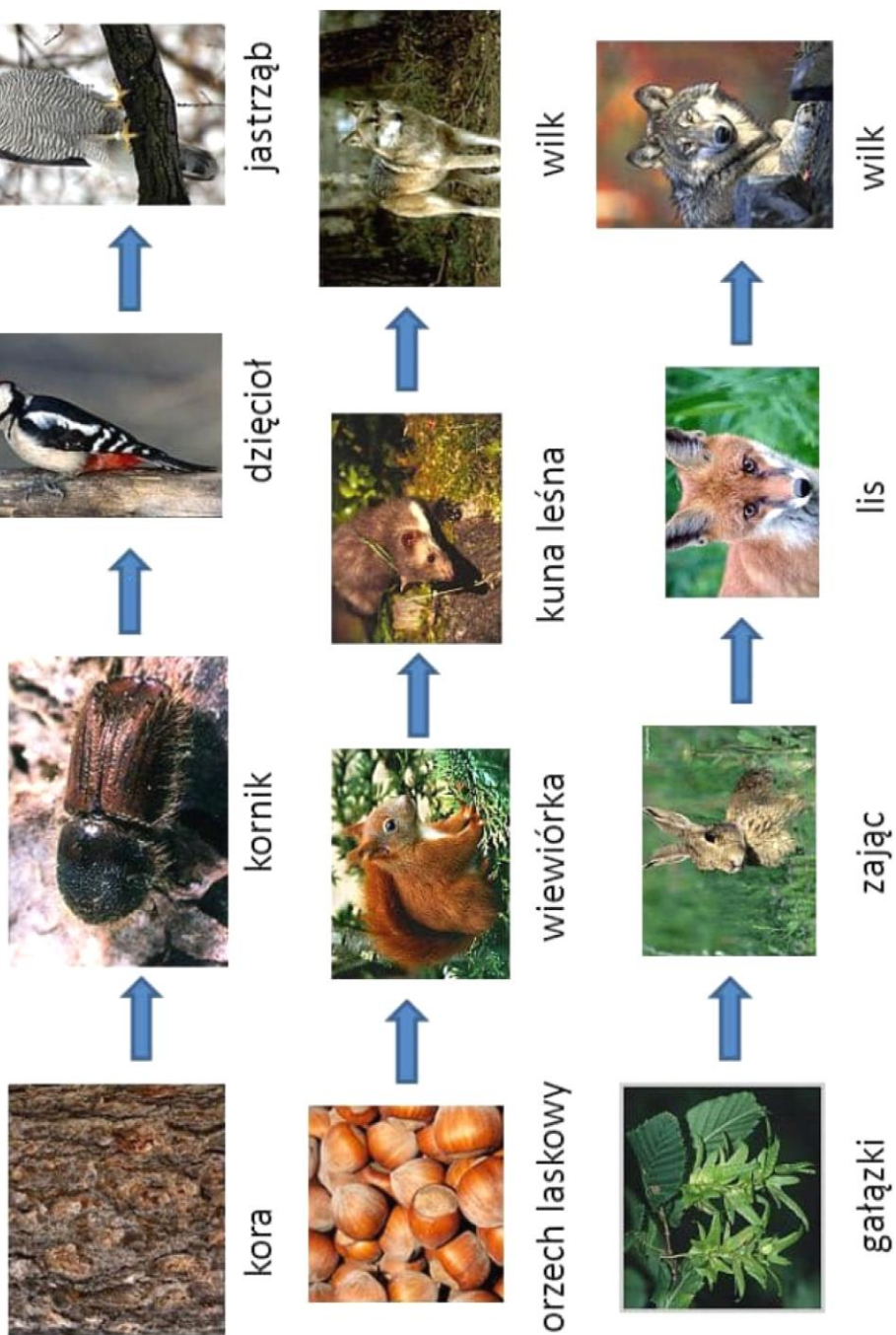
- 3↓ 1→ 1↓ 
- 1→ 1↓ 1→ 1↓ 3→ 1↓ 
- 1→ 1↓ 2→ 1↑ 
- 1↓ 1→ 1↓ 2→ 
- 1↓ 1→ 1↓ 



Karta 30



łańcuch pokarmowy w lesie





Lis



Bażant



Stonka



Ziemniak

Za1.3

- Narysuj linie po śladzie, a dowiesz się, czym żywią się pokazane na zdjęciach zwierzęta. Każdą drogę narysuj innym kolorem kredki.

