

Grupa Tygryski

Piątek 9.04.2021

Wychowawca: Magdalena Borych

Temat: Sadzimy i siejemy

Pomoce dydaktyczne: Karty pracy, Liczenie, pudełko po butach, doniczka, ziemia, ziemniak z kiełkami, taśma, tektura, nożyczki.

Przebieg zajęć:

1. „Posadzimy, posiejemy” – rozmowa z dziećmi na podstawie wiersza.

Kaczki i kury

Maria Czerkawska

Dziś od rana kwaczą kaczki:

– Zasiejemy wam buraczki.

Dla nas to jest trud niewielki,

Mamy dzioby jak szufelki...

Praca pójdzie nam raz, dwa!

Kwa, kwa, kwa!

– Dziękujemy, dziękujemy!

Sami grządki zasiejemy.

I rzodkiewkę, i buraczki.

Sio z ogródka, miłe kaczki!

Sio nad wodę, sio!

Woła, gdacze chór kokoszek:

– Pomożemy sadzić groszek.

Dla nas praca to niewielka,

mamy dziobki jak szydełka.

Potrafimy siać i mak! Kud-ku-dak!

– Dziękujemy, dziękujemy!

Sami wszystko posiejemy,

zasadzimy groch, ogórki.

A sio z grządek, miłe kurki!

Sio z ogródka, sio!

Rodzik stawia pytania do treści wiersza: W czym chciały pomagać kaczki i kury? Dlaczego gospodarze nie chcieli się zgodzić na ich pomoc? Co gospodarze chcieli zasiać, a co zasadzić? Czym się różni sianie od sadzenia? Jakie narzędzia trzeba mieć do siania, a jakie do sadzenia? Gdzie można coś siać lub sadzić? W jaki sposób należy dbać o to, co się posiało na polu, a jak o to, co się posiało w domu? Rodzik zwraca uwagę, że aby rośliny wyrosły, muszą mieć dostęp do słońca i wody.

2. Praca z Kartami Pracy cz. 3 str. 47 – porządkowanie sekwencji czasowych: najpierw, potem, na końcu, wypowiedzi na temat zdjęć, wycinanie. (załącznik 1)

3. Praca z Liczenie str. 56 – ćwiczenia w rozwiązywaniu zadań tekstowych. (załącznik 2)

4. „Droga do światła” – doświadczenie.

Dziecko ma pudełko po butach z pokrywką, tekturę, taśmę, nożyczki, małą doniczkę z ziemią i fragment kiełkującego ziemniaka. W jednej z węższych ścianek pudełka dziecko z pomocą rodzica robi otwór (kółko o średnicy ok. 7 cm). W środku pudełka przykleja 2 przegródki tak, by podzieliły pudełko na 3 części. Przegródki mają być o kilka centymetrów węższe niż pudełko, należy je przykleić tylko do spodu i do jednej ze ścianek (jedno do lewej, drugie do prawej; powstanie labirynt). Do doniczki dziecko sypie ziemię, sadi w niej ziemniaka i obficie podlewa. Wstawia doniczkę do pudełka leżącego na dłuższym boku, blisko ścianki bez otworu i zamyka pudełko. Odstawia i codziennie sprawdza efekty – jak wygląda i gdzie jest pęd ziemniaka. (załącznik 3)

5. „Taczki” – zabawa ruchowa z czworakowaniem w parach. Dziecko kładzie się na brzuchu i opierając się na rękach, unosi tułów (będzie taczka). Rodzik, stojąc za jego plecami, bierze je za kostki (to gospodarz). Dziecko stara się bardzo ostrożnie poruszać do przodu na rękach.

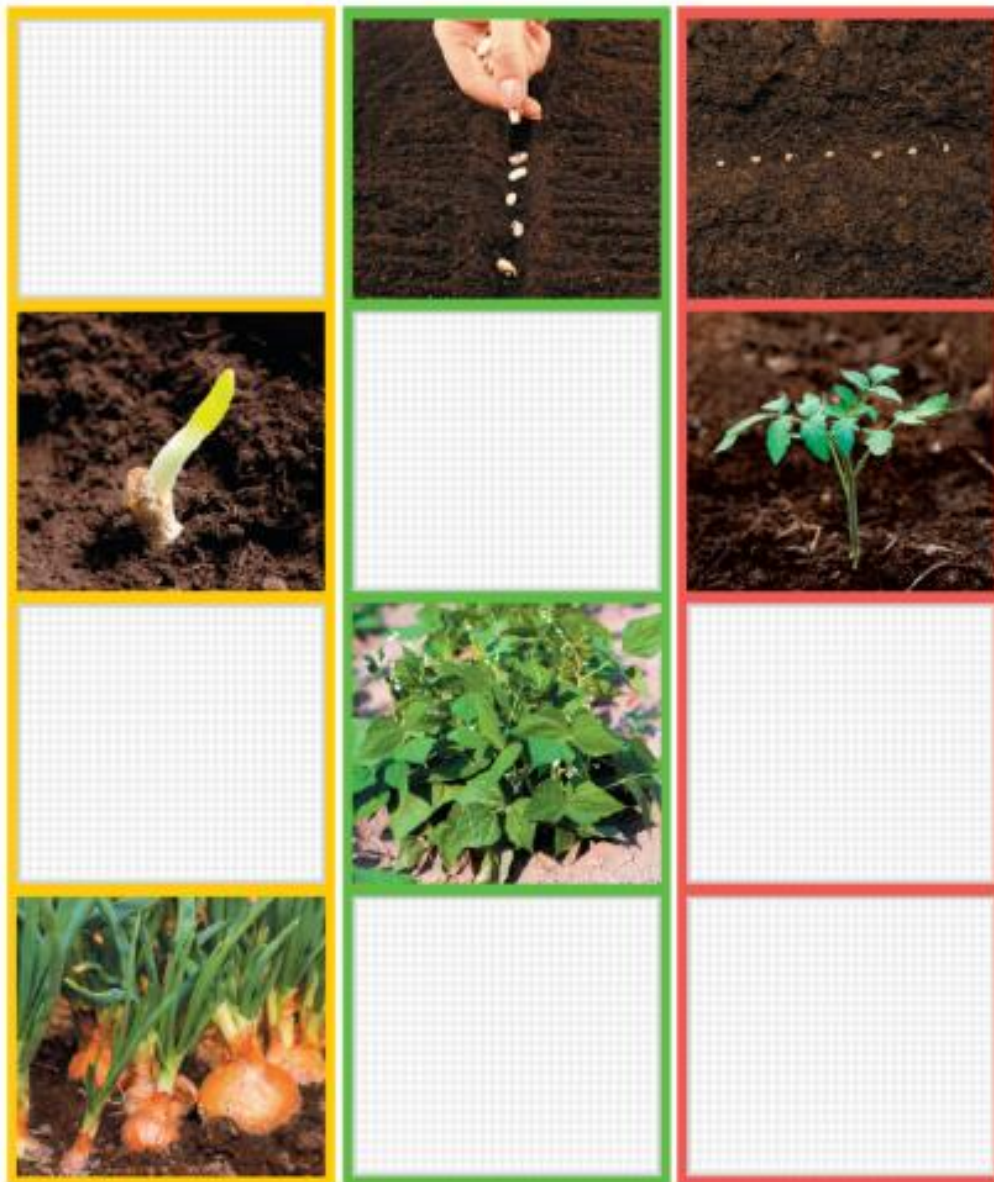
Załącznik 1

- Jak rośnie fasola, jak – pomidor, a jak – cebula? Wytnij zdjęcia ze s. 61 i wklej we właściwe miejsca.

cebula 

fasola 

pomidor 



• Wysłuchaj zadań lub je przeczytaj. • Uzupełnij działania i odpowiedzi właściwymi liczbami.



Cezary ma 8 cebulek. Daje 6 cebulek Eli.
Ile cebulek ma teraz Cezary?

8 - □ = □ Cezary ma teraz □ cebulki.



Mama ma 8 jajek. Daje 3 jajka Antkowi.
Ile jajek ma teraz mama?

8 - □ = □ Mama ma teraz □ jajek.

Załącznik 3



Źródło: <http://szkola5jarocin.pl/?cat=11>