

Grupa Tygryski

Środa 31.03.2021

Wychowawca: Magdalena Bodych

Temat: Wielkanocny koszyk

Pomoce dydaktyczne: jajko, gruby sznurek, słoik, barwniki do jajek, rękawiczki, wykałaczka, koszyk, etykiety z napisami, chleb, ser, ciasto, kiełbasa, baranek, sól, chrzan, Karty pracy, Liczenie.

Przebieg zajęć:

1. „Pisanki”- działanie dzieci. Dziecko ma jajko ugotowane na twardo w skorupce lub wydmuszkę. Owija ją kilka razy grubym sznurkiem i wkłada do słoja z przygotowanymi barwnikami. Są to barwniki do jajek lub rozcieńczone kolorowe tusze. Następnego dnia dziecko (warto zabezpieczyć dłonie rękawiczkami) wyjmuje jajko, odwija sznurek i ogląda efekty pracy. Wydmuszkę można nadziać na długą wykałaczkę i przyozdobić nią doniczkę z posianym owsem.

2. „Wielkanocny koszyczek” – rozmowa z dzieckiem. Przed dzieckiem stoi udekorowany koszyk wielkanocny. Wszystkie elementy potrzebne do włożenia do koszyczka leżą obok (mogą być fotografie). Dzieci dobierają do elementów etykiety (załącznik 1) – wyrazy trudne pomaga przeczytać rodzic. Dziecko wkłada do koszyczka po jednym przedmiocie, uzasadniając, dlaczego akurat on powinien się w nim znaleźć. Jeśli nie wie, rodzic pomaga w doborze, wyjaśniając symbolikę:

– Jajko – symbol nowego życia, odrodzenia, zwycięstwo życia nad śmiercią. Podczas śniadania wielkanocnego dzielimy jajko na tyle części, ile jest osób przy stole, i składamy sobie życzenia.

– Baranek – symbol zmartwychwstałego Jezusa.

– Chleb – symbol ciała Chrystusa, to pokarm niezbędny do życia, symbolizuje dostatek.

– Sól – symbol gościnności (witanie chlebem i solą). Kiedyś wierzono, że sól odstrasza zło.

– Kiełbasa – symbol obfitości i dostatku.

– Ser – symbol przyjaźni człowieka z przyrodą (wkładany do koszyka tylko w niektórych regionach).

– Ciasto – symbol naszych umiejętności i talentów.

– Chrzan – symbol zdrowia i siły fizycznej.

3. „W wielkanocnym koszyku” – zabawy matematyczne. Dziecko ma przed sobą miseczkę z dwunastoma przedmiotami, które ułatwią liczenie (np. fasolki, kulki

papieru, itp.) Rodzic układa zadanie: Jurek włożył do koszyka tyle jajek (rzut kostką), a Zosia dołożyła jeszcze tyle (rzut kostką). Dziecko stara się policzyć w pamięci, na palcach lub z wykorzystaniem liczmanów (miski z kulkami) ile jajek powinno znaleźć się w koszyku. Dziecko układa i zapisuje działanie, oblicza, pokazuje wynik na palcach i zapisuje wynik. Następne zadania jakie rodzic może zaproponować dziecku: „Mama dołożyła jeszcze tyle (rzut kostką) jajek. Ile było razem?; Jurek wyjął z koszyka tyle jajek (rzut kostką). Ile jajek zostało w koszyku? Dziecko wykonuje analogiczne czynności jak poprzednio. Rodzic prowadzi zabawę tak, by dzieci raz dodawały, raz odejmowały.

4. Praca z Kartami pracy cz. 3, str. 55 – rysowanie po śladzie, kolorowanie, czytanie, przeliczanie, kreślenie cyfr. (załącznik 2)

5. Praca z Liczenie str. 59 – ćwiczenia w dodawaniu i odejmowaniu, ćwiczenia w logicznym myśleniu, pisanie cyfr w liniaturze. (załącznik 3)

Załącznik 1

chleb

ser

kiełbasa

sól

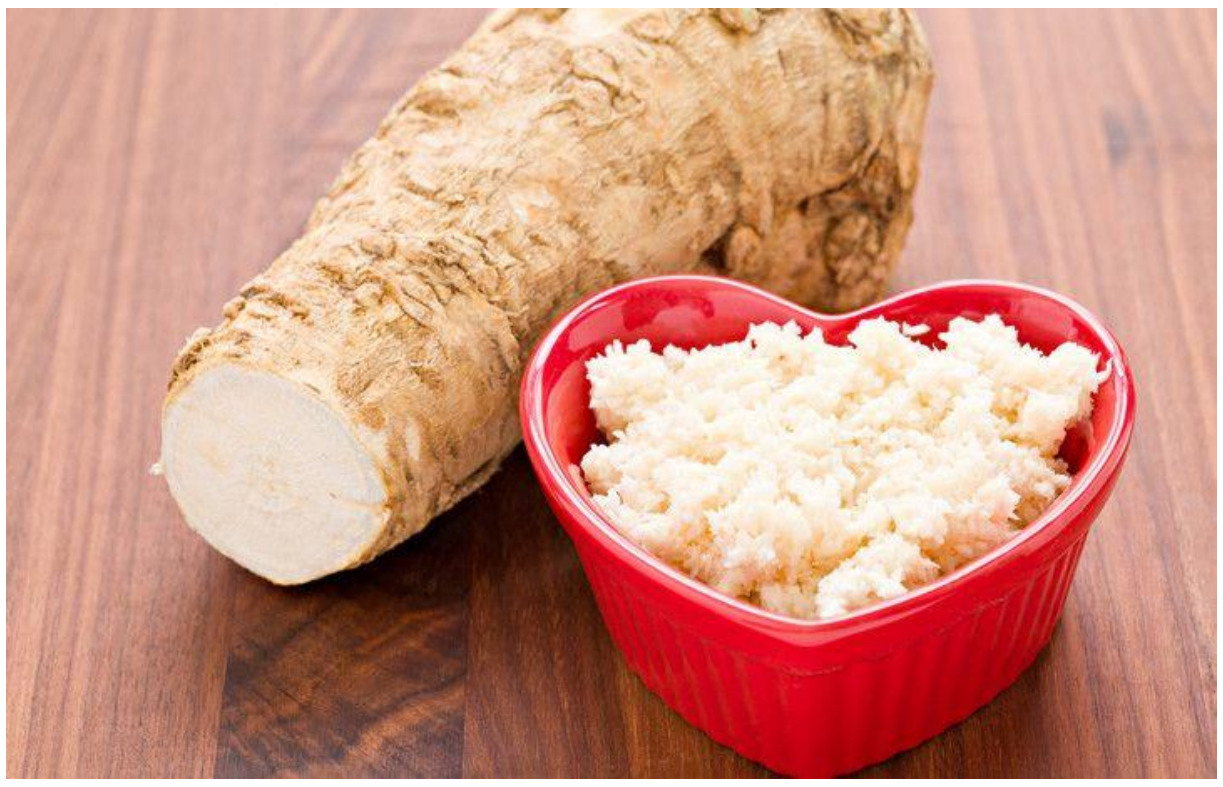
pisanki

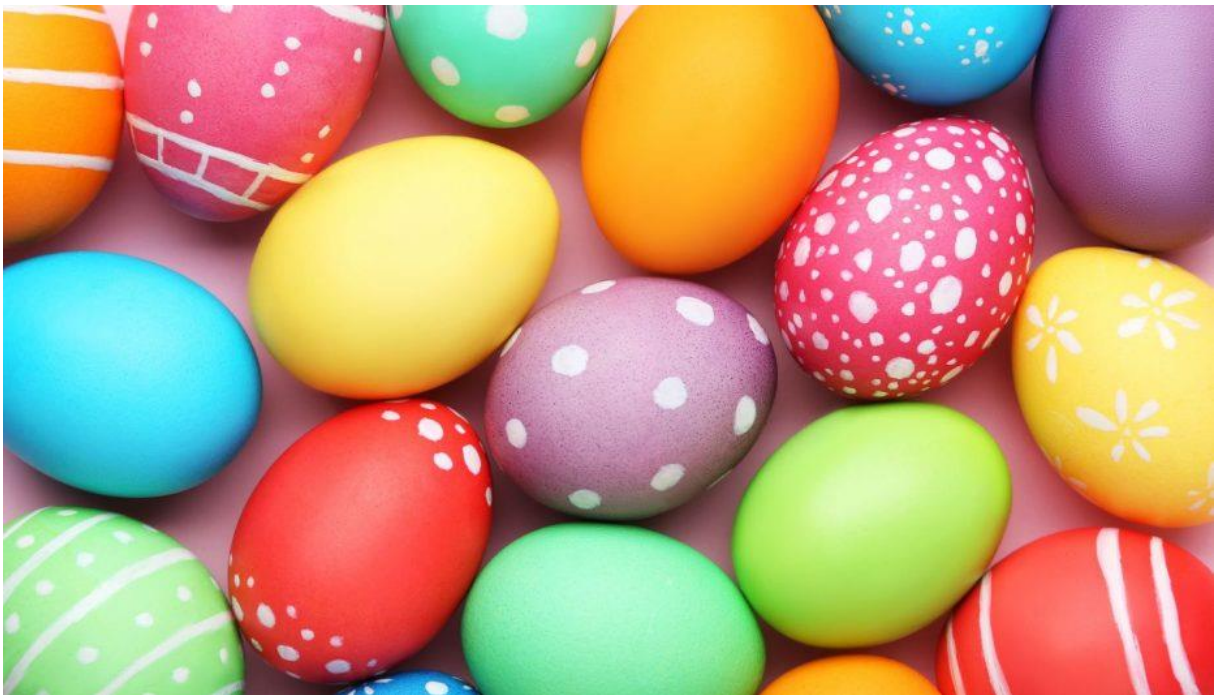
chrzan

baranek

babka wielkanocna









- Narysuj po śladzie wielkanocny obrazek i go pokoloruj.
- Przeczytaj wyrazy na nalepkach i umieść je obok odpowiednich elementów.
- Przeczytaj teksty i wpisz odpowiednie liczby w wyznaczone miejsca.



To jajka. Ile jest jajek?

To baranek. Ile jest  ?

To tulipany. Ile jest  ?

To narcyzy. Ile jest  ?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

Załącznik 3

- Policz, ile porcji wielkanocnych bab było najpierw, ile zostało zjedzonych, a ile jest teraz.
- Uzupełnij działania właściwymi liczbami.



$$8 - 2 = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} - \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

- Na każdej serwetce policz takie same kraszanki. • Wpisz odpowiednie liczby i oblicz wyniki.
- Narysuj serce obok tej serwetki, na której jest więcej jajek.



$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|c|} \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline & \\ \hline \end{array}$$