

Grupa Tygryski

Wtorek 13.04.2021

Wychowawca: Magdalena Bodych

Temat: Artyści to my.

Pomoce dydaktyczne: ilustracja, prostokąty, kwadraty, koła, wzór litery F, f, Karty pracy, Czytanie i pisanie, farby, Wyprawka na dobry start, taca, mąka, ołówek.

Przebieg zajęć:

1. „F jak farby” – wprowadzenie liter f, F. Rodzic pokazuje ilustrację przedstawiającą wnętrze pracowni malarza (Załącznik 1). Dziecko mówi jakie elementy widzi na obrazku i opowiada o nich. Podaje ich nazwy. Rodzic zwraca uwagę dziecka na farby.

- dziecko przypinają biały prostokąt – wyraz farby;
- wyklaskuje sylaby, przelicza – przypina 2 białe kwadraty (2 sylaby);
- wypowiada kolejno głoski, przelicza – przypina odpowiednią liczbę kótek;
- określa głoskę w nagłosie (czyli na początku), zwracając uwagę na prawidłową wymowę głoski f;
- wyszukuje inne słowa zaczynające się głoską f.

Rodzic demonstruje małą i wielką literę drukowaną i pisaną f, F, dzieci omawiają kształt małej litery, zwracając uwagę na wyróżniające ją cechy. Następnie omawiają wielką literę F. (Załącznik 2)

2. Praca z Kartami Pracy cz. 4 str. 4–5 – ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej, określanie miejsca głoski i litery w wyrazach, ćwiczenia w czytaniu. (Załącznik 3)

3. „Strojne F” – ozdabianie wzoru litery F. Dziecko otrzymuje wzór litery F z książki Wyprawka na dobry start- Kącik Dobrego Startu. Ozdabia go według pomysłu wykorzystując do tego farby. (Załącznik 4)

4. „Kuchenni malarze” – zabawa grafomotoryczna. Rodzic na tacce z mąką demonstruje sposób pisania liter f, F, a dziecko powtarzają kilka razy. Może również wymyślić przedmiot, którego nazwa rozpoczyna się głoską f i narysować go na tacce z mąką.

5. Praca z Czytanie i Pisanie str. 61 – wodzenie palcem po śladzie liter f, F, pisanie w tunelu, pisanie liter po śladzie, po kropkach i samodzielnie, pisanie krótkich zdań. (Załącznik 5)

Załącznik 1




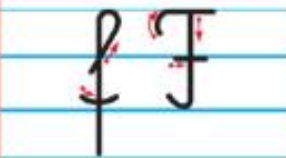

Załącznik 2

f F

farby

QR code

Navigation icons: back, forward, close

 <p>farby</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 15px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 15px; margin: 5px 0;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 60px;"> ● ● ● ● ● </div>	<p>f F</p> 	 <p>Franek</p> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 15px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60px; height: 15px; margin: 5px 0;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 60px;"> ● ● ● ● ● ● </div>
--	--	--

of, af, ef, if, uf, yf, fe, fu, fy, foka, fale, rafa, film, frak, fotel, kufer, farby, wafle, mikrofon

- Powiedz, co widzisz na zdjęciach. Gdzie w tych wyrazach słychać głoskę *f* – na początku czy w środku? • Przyjrzyj się schematom i pokoloruj kółka na palecie odpowiednimi kredkami.
- Które kółko pozostało niepokolorowane? Gdzie w nazwie tego obrazka słychać głoskę *f*?

f...

...f...



- Powiedz, co widzisz na zdjęciach. Połącz linią każde zdjęcie z odpowiednim schematem.
- Dopisz brakujące litery w wyrazach.

o k



o t l



l e



l a m s e



w a e k

- Opowiedz, co przedstawiono na ilustracji.
- Przeczytaj tekst.

To mama, Fela i Franek.
 Fela ma flet i zaraz zagra.
 Franek ma farby.
 Maluje fale i foki.
 Obok stoi fortepian mamy.



Załącznik 4



Załącznik 5

- Kreśl palcem litery f, F. • Ozdób je dowolnie.



- Napisz po śladzie, po kropkach i samodzielnie. • Odczytaj teksty.



To foka.

To fasola.

To fala.