

**Temat: Mamy własne prawa**

**Cele:**

- kształtowanie postawy poszanowania praw wszystkich ludzi.
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje postępowanie,
- doskonalenie umiejętności czytania,
- stosowanie umiejętności matematycznych w praktyce
- rozwijanie sprawności fizycznej

Każdemu dziecku, niezależnie od koloru skóry, wyznania czy pochodzenia, przysługują takie same prawa – prawa dziecka. Do zabawy, imienia i nazwiska, wychowania w rodzinie, edukacji, opieki zdrowotnej, równego traktowania. Najważniejszym dokumentem jest Konwencja o prawach dziecka uchwalona w 1989 roku przez Zgromadzenie Ogólne Organizacji Narodów Zjednoczonych i ratyfikowana przez Polskę w 1991 roku.

**1.”Prawa dziecka”. Posłuchaj rymowanki.**

Każdy człowiek duży, mały

Swoje prawa ma.

Każde dziecko duże, małe

swoje prawa zna.

Do uśmiechu i spokoju,

do miłości i do życia,

Do opieki swych rodziców,

Radosnego serca bicia.

Nie we wszystkich krajach dzieci mają rodziny, chodzą do szkoły, mają ciepłe posiłki na przykład w Afryce. <https://www.youtube.com/watch?v=wtdHz6HdUrl>

**2.Prezentacja wiersza Marcina Brykczyńskiego „ O prawach dziecka”. Obejrzyj film animowany pt.” O prawach dziecka”.** Odgadnij z jakich baśni są postaci Jasia i Małgosi, księżniczki, kaczątka? Podaj tytuły tych baśni. Jakie prawa mają dzieci?

<https://www.youtube.com/watch?v=f4tbWJo02q4>

- Omówienie opisanych w wierszu praw przysługujących dzieciom.
- Rozmowa z dzieckiem na temat szanowania prawa nie tylko swoich , ale również innych ludzi.

**3. Zabawa „Szalkowa waga praw i obowiązków dziecka”**- uświadamiająca dziecku, że istnieje równowaga między prawami i obowiązkami. Rodzic zwraca uwagę na to iż każde dziecko ma swoje prawa, ale także obowiązki wobec siebie i innych (jeśli mam prawo do szacunku, to mam obowiązek szanować innych. Każde prawo rodzic krótko tłumaczy. Przedstawienie dzieciom praw i odpowiadającym im obowiązków. Krótkie omówienie praw i obowiązków z dziećmi - prawa są **nierozłączne z obowiązkami**.

- Prawo do posiadania rodziny – obowiązek kochania i szanowania rodziców
- Prawo do opieki medycznej – obowiązek dbania o zdrowie i pełnej akceptacji dzieci niepełnosprawnych
- Prawo do wypowiedzi – obowiązek wysłuchania innych i akceptowania odmiennego zdania
- Prawo do nauki – obowiązek uczenia się i rozwijania swoich zdolności
- Prawo do godności i szacunku - obowiązek szanowania siebie i innych
- Prawo do życia i rozwoju – obowiązek akceptowania tempa rozwoju innych dzieci.
- Prawo do ochrony przed dyskryminacją – obowiązek akceptowania odmienności innych.
- Prawo do wypowiedzi, wolności myśli, sumienia i wyznania – uznawanie prawa innych do posiadania odmiennego niż moje zdania i swobodnego wyrażania go.
- Prawo do ochrony przed agresją i zaniedbaniem – nie stosowanie przemocy , agresji wobec innych.
- Prawo do ochrony prywatności - obowiązek szanowania prywatności innych
- Prawo do nauki – obowiązek sumiennej nauki i rozwijania swoich zdolności
- Prawo dziecka niepełnosprawnego – obowiązek pełnej akceptacji dzieci niepełnosprawnych.

**4. Ilustracje przedstawiające w symboliczny sposób wybrane prawa dziecka;** dzieci nazywają prawo odczytując symbol:

- serduszko- prawo do miłości
- zabawki- prawo do zabawy
- książka- prawo do nauki
- dom- prawo do mieszkania
- uśmiechnięta buzia- prawo do radości

**5.„Rodzinna czytanka”** – przeczytaj z rodzicem tekst wyrazowo-obrazkowy. 5l – podziel na sylaby nazwy wszystkich obrazków, 6l – na jaką głoskę zaczynają się i kończą podane obrazki. Jaką nazwę nosiła ulica przy, której stał rodzinny dom? Jak ma na imię mama? Co lubią dzieci?

<https://ztorbynauczycielki.pl/wp-content/uploads/2020/05/RODZINNA-CZYTANKA.pdf>

## **6. Zabawa „Parzyste – nieparzyste”.**

W grze bierze udział dwóch graczy. Gracze zaciskają prawe dłonie i odliczają do trzech. „Na trzy” każdy z graczy wystawia dowolną liczbę palców. W momencie wystawiania palców raz jeden gracz, raz drugi mówi: „Parzyste!” lub „Nieparzyste!” dzieci sumują palce i określają, czy jest to liczba parzysta, czy nie. Wygrywa osoba, która prawidłowo przewidziała wynik-otrzymuje 1 punkt.

## **7.” Matematyczne łamanie głowy”- zabawy.**

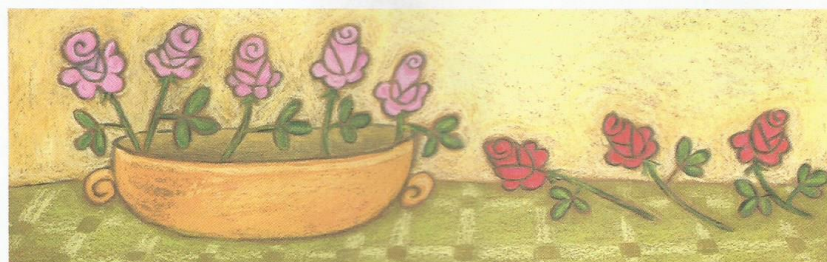
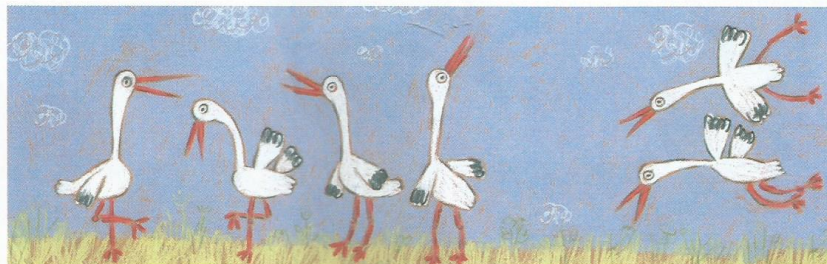
Dzieci kładą na stolikach przed sobą (lub na dywanikach) kartki z bloku rysunkowego, fasolki, kartoniki z cyframi od 0 do 9. Rodzic prezentuje kilka zadań.

Zadanie

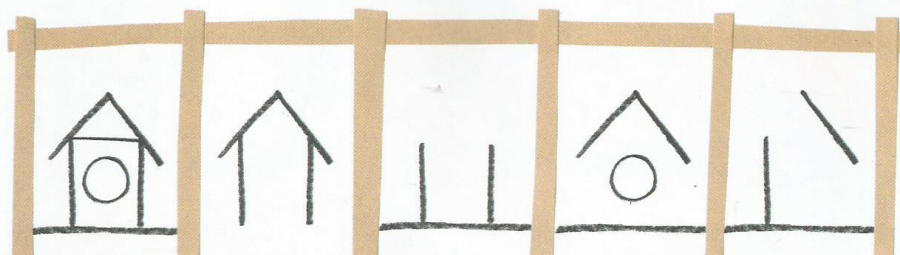
Dostałem trzy talerzyki od mamy – umieszcza trzy kartki przed sobą i jeszcze dwa od koleżanki – dokłada dwie kartki. Ułóżcie tyle samo fasolek. Ile jest razem talerzyków? Dzieci przedstawiają to zadanie za pomocą liczb i znaków:  $3+2=5$ . Rodzic układa kolejne zadanie zmieniając liczby i znaki.

8. Układanie zadań i działań przez dzieci do ilustracji, ćwiczenia spostrzegania – kończenie rysunku (Karta pracy 4 s. 50)

1. Spróbuj ułożyć zadania i działania do ilustracji. Możesz użyć kartoników z „Wycinanki”.



2. Ada narysowała budę dla Kokosa. Dokończ rysowanie takich samych domków w pozostałych okienkach.



## **8.Zabawa ruchowa „Skoki przez drabinę”**

Wykonaj drabinę, np. z gazety. Wystarczy pociąć ją na 5-centymetrowe paski, które ułożycie na ziemi na wzór drabinki. Zadanie dziecka polega na sprawnym przeskakiwaniu kolejnych szczebelków.