

Wtorek 20.04.2020

Agnieszka Strzelczyk

Temat: Kreślimy ósemki.

Rodzaj zajęć: zajęcia matematyczne.

Cele:

- poznanie obrazu graficznego cyfry **8**
- kształtowanie umiejętności określania i porównywania liczebności zbiorów
- doskonalenie umiejętności liczenia

Pomoce: różne przedmioty (po 8 z tej samej kategorii), szarfy, guziki, kredki, patyczki, linijka, serpentyny, kredki, materiały do wyklejania, klej, KP4.

Przebieg zajęć:

1. Zabawa rozwijająca koordynację wzrokowo-ruchową „Z góry do dołu”. Dzieci dobierają się w pary (z Rodzicem, rodzeństwem). Każda z osób trzyma jeden koniec szalika (lub szerokiej wstążki). Rodzic kładzie piłkę na środku. Dzieci przetaczają ją sobie, unosząc jeden koniec szalika i obniżając drugi koniec tak, aby piłka nie wypadła.
2. Zabawa paluszkowa „Co pokazują moje dłonie?”. Dziecko układa ręce, próbując utworzyć z nich jakiś konkretny kształt. Rodzice odgadują.
3. Wprowadzenie cyfry **8**. Rodzic przypina na tablicy obrazek przedstawiający zapis cyfry. Dzieci na dywanie rysują palcem kształt cyfry **8**.
4. Zabawa rozwijająca zmysł równowagi „Ósemki”. Rodzic rozkłada na podłodze długą wstążkę na kształt cyfry **8**. Dzieci chodzą po niej, stawiając stopę przed stopą. Rozkładają przy tym ręce na boki, aby zachować równowagę.
5. „Co nie pasuje?” – rozpoznawanie przedmiotów z tej samej kategorii. Rodzic układa w szeregu po 8 przedmiotów posiadających pewne cechy wspólne, np.: plastikowe, drewniane, duże, miękkie. W każdym zbiorze znajduje się dodatkowy (dziewiąty) element, który nie pasuje (np. 8 pluszowych maskotek i lalka; 8 klocków plastikowych i 1 klocek drewniany; osiem czerwonych guzików i jeden guzik zielony). Dzieci wyszukują go i odkładają na bok. Następnie przeliczają pozostałe rzeczy.
Za każdym razem dochodzą do jednego wniosku: *Zbiór (szereg) składa się z 8 przedmiotów.*
6. „Po osiem” – sprawdzanie i porównywanie liczebności zbiorów. Rodzic układa na dywanie dwie szarfy – dwa zbiory. W jednym z nich układa 8 guzików. W drugim więcej lub mniej. Dziecko dokłada lub odejmuje przedmioty tak, aby w każdym zbiorze było ich po tyle samo.
7. Zabawa matematyczna „Policz i powiedz ile” – przeliczanie. Rodzic zadaje pytania dziecku, np.: *Ile nóg ma krzesło? Ile krawędzi ma stół w sali? Ile masz lat? Ile boków ma trójkąt? Ile doniczek z kwiatkami stoi na parapecie?*
8. „Jakiej długości?” – poznawanie prostych sposobów mierzenia, np.: za pomocą kredek, patyczków.
9. Zapoznanie z wyglądem linijki – odszukanie na podziałce cyfry **8**, odmierzanie różnych przedmiotów, wspólne zaznaczanie na kartce 8 cm (zaczynając od lewego rogu).
10. Pisanie cyfry 8 – Załącznik 1
11. Dzieci oglądają kolejną część kart pracy z pakietu *Nowa Trampolina pięciolatka*, czyli *Karty pracy cz. 4*. Rodzic zwraca uwagę na rysunki na wewnętrznej stronie okładki. Tę stronę można wykorzystać w dowolnym czasie podczas zajęć z dziećmi. Zadaniem dziecka jest połączenie litery z rysunkiem, którego nazwa rozpoczyna się daną literą/głoską:

A – ananas
S – sowa
O – okulary
R – robot
K – kot
P – parasol
L – latawiec
M – motyl

12. Wykonanie ćwiczenia w **KP4 (ćw. 1, s. 3)** – kolorowanie lub wyklejanie szablonu cyfry, rysowanie cyfry palcem na kartce i w powietrzu, wskazywanie elementów, których jest po osiem.

13. „Kreślimy ósemki” – zabawa ćwicząca koordynację wzrokowo-ruchową. Dzieci otrzymują serpentyny (lub wstążki). Trzymając je w dłoni, kreślą ósemki w powietrzu i na dywanie.

8

8

8

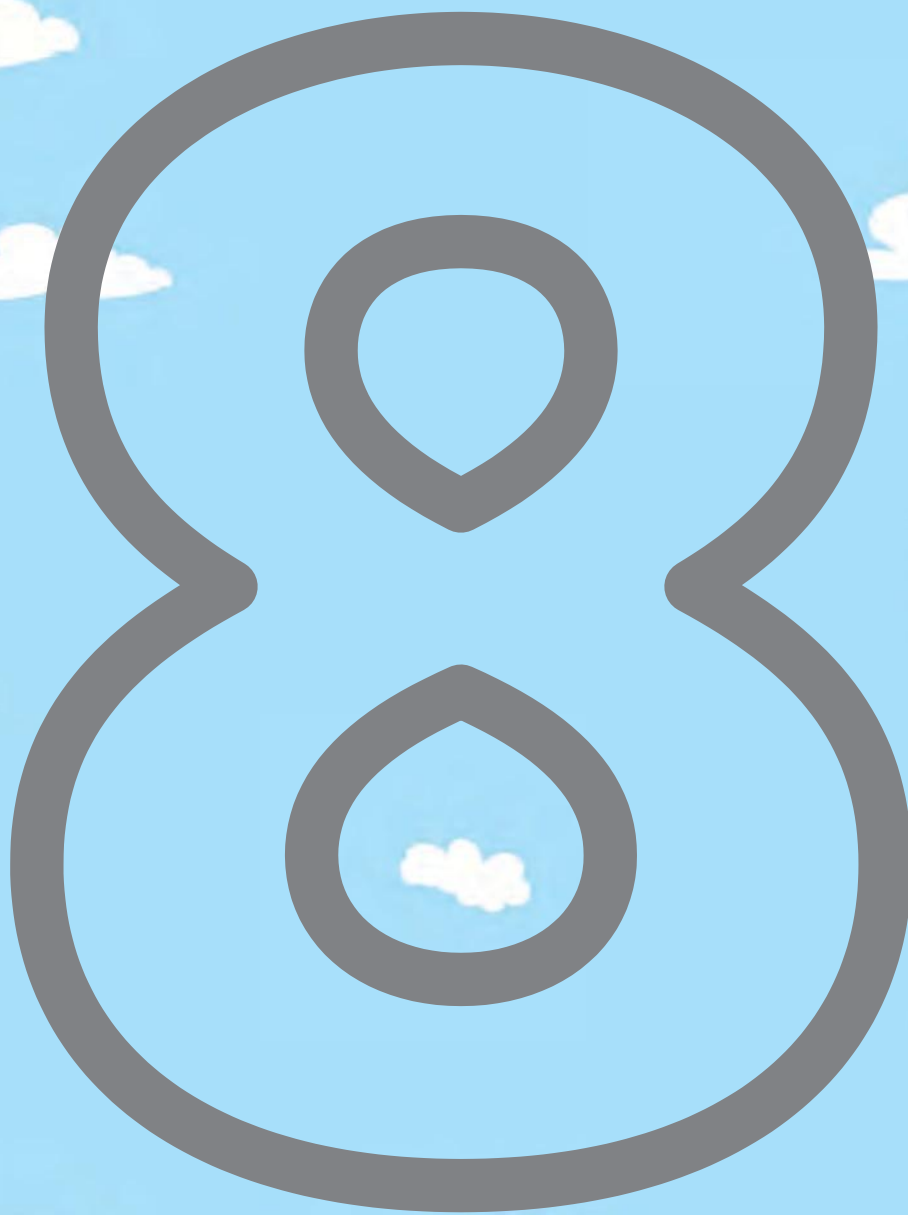
8

8

8

8

1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami cyfrę 8. Poprowadź po cyfrze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu. Wskaż na rysunku te elementy, których jest po osiem.



Załącznik 2

