

Agnieszka Strzelczyk

Grupa: Biedronki

Piątek 16.04.2021

Temat: Malujemy muzykę

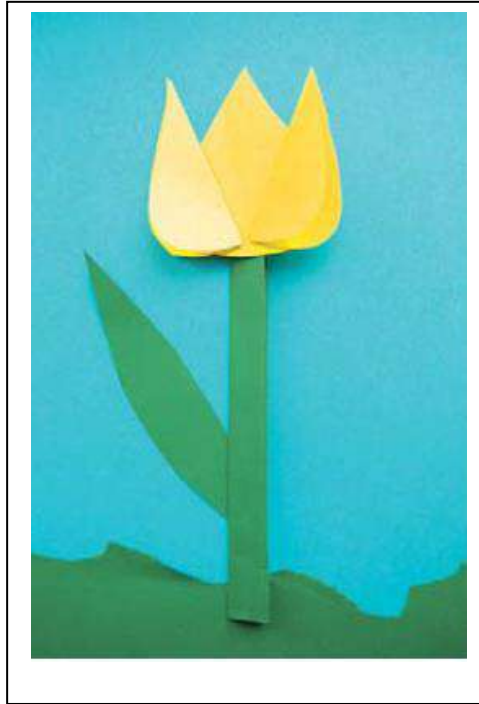
ŚRODKI DYDAKTYCZNE: kolorowe kartki A4 (białe, różowe, fioletowe, zielone, niebieskie, żółte, pomarańczowe), nożyczki, klej, duży karton, szablon kropli, ołówki, kredki, szklanki, papierowe ręczniki, woda w dzbanku, farby lub kolorowe tusze, marker

Przebieg zajęć:

• **„Wiosna w sztuce” – zabawa plastyczno-konstrukcyjna.** Dzieci mają do wyboru zrobienie jednego z dwóch kwiatków
– **Hiacynt.** Dzieci składają kartkę A4 wzdłuż długiego brzegu 2 razy, dzieląc ją na 4 kawałki. Każdy pasek tną na centymetrowe kawałki wzdłuż krótkiego brzegu i skleją w kółko. Na owalu nakleją kółka jedno obok drugiego w różne strony. Zieloną kartkę składają na pół i rozcinają wzdłuż linii zagięcia. Jedną część składają 3 razy na pół wzdłuż długiego brzegu – powstanie łodyżka. Z drugiej połowy robią liście – składają na pół i wycinają kształt liścia przez całą długość kartki. Łączą wszystkie elementy, doklejając do łodygi kwiat i liście. Z kwiatów robią kompozycję na kartonie – oddzierają kawałki zielonych i niebieskich pasków w różnych odcieniach, komponują trawę i tło.



– **Tulipany.** Dzieci od szablonu odrysowują kształt kropli – dla 1 dziecka 3 krople. Dwie z nich składają na pół, wzdłuż osi symetrii. Zieloną kartkę składają wzdłuż długiego boku i rozcinają na pół. Przez wielokrotne składanie tworzą łodygę. Nakleją na nią niezłożoną kroplę ostrym końcem do góry. Na kroplę nakleją dwie złożone tak, by stykały się na dole i rozchodziły na boki na górze z linią zagięcia od środka. Z drugiej połowy zielonej kartki robią liść (tak samo jak liść hiacynta) i doklejają go do łodygi. Z przygotowanych tulipanów robią kompozycję tak samo jak w przypadku hiacyntów.



• **Praca z L62** – ćwiczenia w porównywaniu długości, wskazywanie prostokątów o tej samej długości, kolorowanie – Załącznik 1.

• **„Artystyczna woda” – doświadczenie**1. Rodzic daje dziecku parzystą liczbę szklanek np.. 6, papierowe ręczniki, wodę w dzbanku, farby lub kolorowe tusze, kredki.

Rodzic kieruje polecenia:

Do 3 szklanek nalejcie wodę tak, by sięgała do połowy szklanki. Zaznaczcie na szklankach poziom wody czarnym markerem. Wodę w każdej szklance zabarwcie innym kolorem farby.

Ustawcie szklanki w szeregu tak, by co druga była pusta. Z ręczników zwińcie sznurki i połączcie nimi szklanki w szeregu. Narysujcie, jak wygląda doświadczenie.

Dzieci rysują 6 prostokątów, co drugi kolorowy, na górze łączą je liniami.

Obserwujcie, co się dzieje, a gdy będzie widać zmiany, zaznaczajcie je na swojej karcie obserwacji.

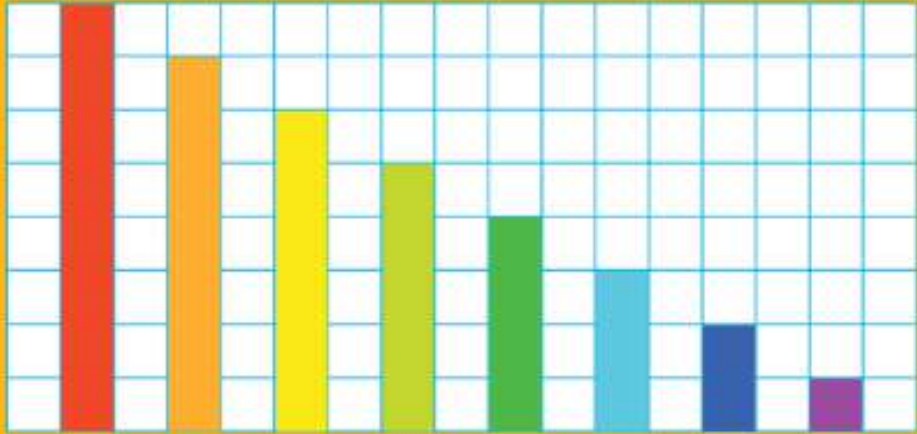
Dzieci wykonują kolejne polecenia pod nadzorem N.

Aby uzyskać efekt szybko, szklanki należy zappełnić do 2/3 wysokości. Dzieci odstawiają szklanki do kącika i co jakiś czas sprawdzają, rysując efekty. Na koniec podsumowują swoje obserwacje.

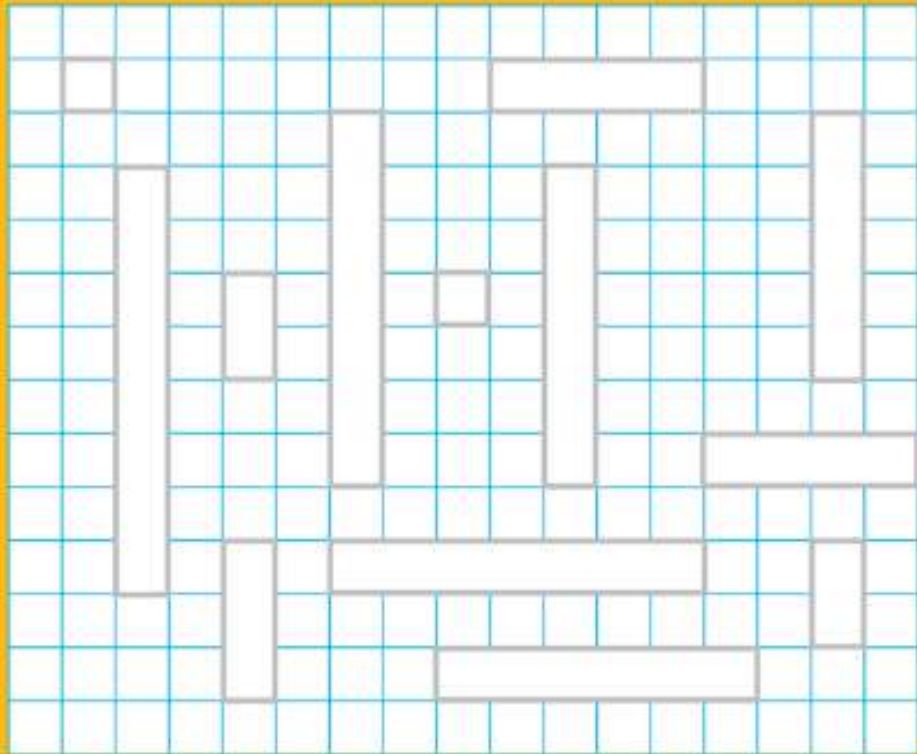
• **Kropki, kreski i Litery** – utrwalenie pisania litery f

Załącznik 1

● Zaobserwuj, jak wysokie są kolejne płytki dzwonek. • Niżej policz kratki i pokoloruj każdą płytkę kredką w odpowiednim kolorze.



Bar Color	Height (Grid Squares)
Red	10
Orange	8
Yellow	7
Light Green	6
Green	5
Light Blue	4
Dark Blue	3
Purple	2



62 Z kulturą za pan brat
percepcja wzrokowa, techny miłośniczości, przeliczanie, percepcja wzrokowa, grafemiotoryka