

Agnieszka Strzelczyk

Wtorek 14.04.2020

Rodzaj zajęć: zajęcia przyrodnicze.

Temat: Dzień i noc.

Cele:

- rozwijanie wyobraźni i umiejętności wypowiedzenia się
- poznanie następstwa dnia i nocy

Pomoce: puzzle (pocięte na 4 -5 kawałki obrazki księżycy i słońca), kartki, globus (lub piłka), latarka, plastelina.

Przebieg zajęć:

1. Nawlekanie koralików na grubą nitkę – usprawnianie małej motoryki.
2. Zabawa konstrukcyjna „Wieża” – układanie klocków jeden na drugi.
3. Zabawa „Do mnie i do ciebie” – odbijanie baloników w parach (sprawdzanie sprawności wzrokowej podczas śledzenia toru lotu balona).
4. Zabawa sensoryczno-grafomotoryczna „Literki”. Rodzic wsypuje do szklanego naczynia kaszę manną (lub mąkę). Zadaniem dzieci jest rysowanie palcem po kaszy poznanych liter.
5. Rozwiązywanie zagadek wprowadzających.

Żółte, okrągłe, wysoko na niebie.

Wysła promienie do mnie i do ciebie. (słońce)

Bywa kulisty, bywa jak rożek.

Pojawia się nocą w srebrzystym kolorze. (księżyc)

Rozsypane po niebie nocą

w złocistym kolorze do nas migocą. (gwiazdy)

6. Zabawa przy stolikach „Puzzle”. Rodzic przygotowuje dwa komplety puzzli (obrazki pocięte na części – Załącznik 1). Wkłada je do dwóch kopert. Jeden obrazek przedstawia księżyc, a drugi – słońce. Dziecko ma za zadanie ułożenie obrazka i przyklejenie go na kartce. Dzieci rozpoznają księżyc i słońce. Wypowiadają się w temat tego, kiedy widzimy słońce, a kiedy – księżyc.

7. Wysłuchanie tekstu literackiego Doroty Gellner *Smok*.

Smok

Przyszedł sobie smok. Nazywał się MROK. Najpierw połknął wszystkie szkiełka, koraliki, świecidełka, pęknięte lusterko i pasek z klamerką. Potem w kuchni siadł, wszystkie blaski zjadł. Zlizał z filiżanek wzorki pozłacane i ze szklanek wszystkich kryształowe listki.

Wreszcie dłuugim skokiem przeleciał nad blokiem.

Przeleciał nad blokiem, wypił światła z okien, tupnął smoczą nogą, świat omroczył mrokiem.

Dorota Gellner

Dzieci odpowiadają na pytania, np.: *Co zrobił smok? Jak się nazywał? Jak myślicie, dlaczego właśnie tak się nazywał?*

Co smok zjadł? Co się stało na końcu?

8. „O jakiej porze dnia?” – dzieci określają, kiedy wykonuje się pewne czynności – rano czy wieczorem. Podnoszą kartkę ze słońcem lub z księżycem (albo obie jednocześnie). Rodzic podaje zdania, np.:

Budzimy się.

Kładziemy się spać.

Myjemy zęby.

Jemy obiad.

9. Wyjaśnienie następstwa dnia i nocy. Polecam obejrzenie filmów o dniu i nocy

<https://www.youtube.com/watch?v=ekY5oZDdQ4k>

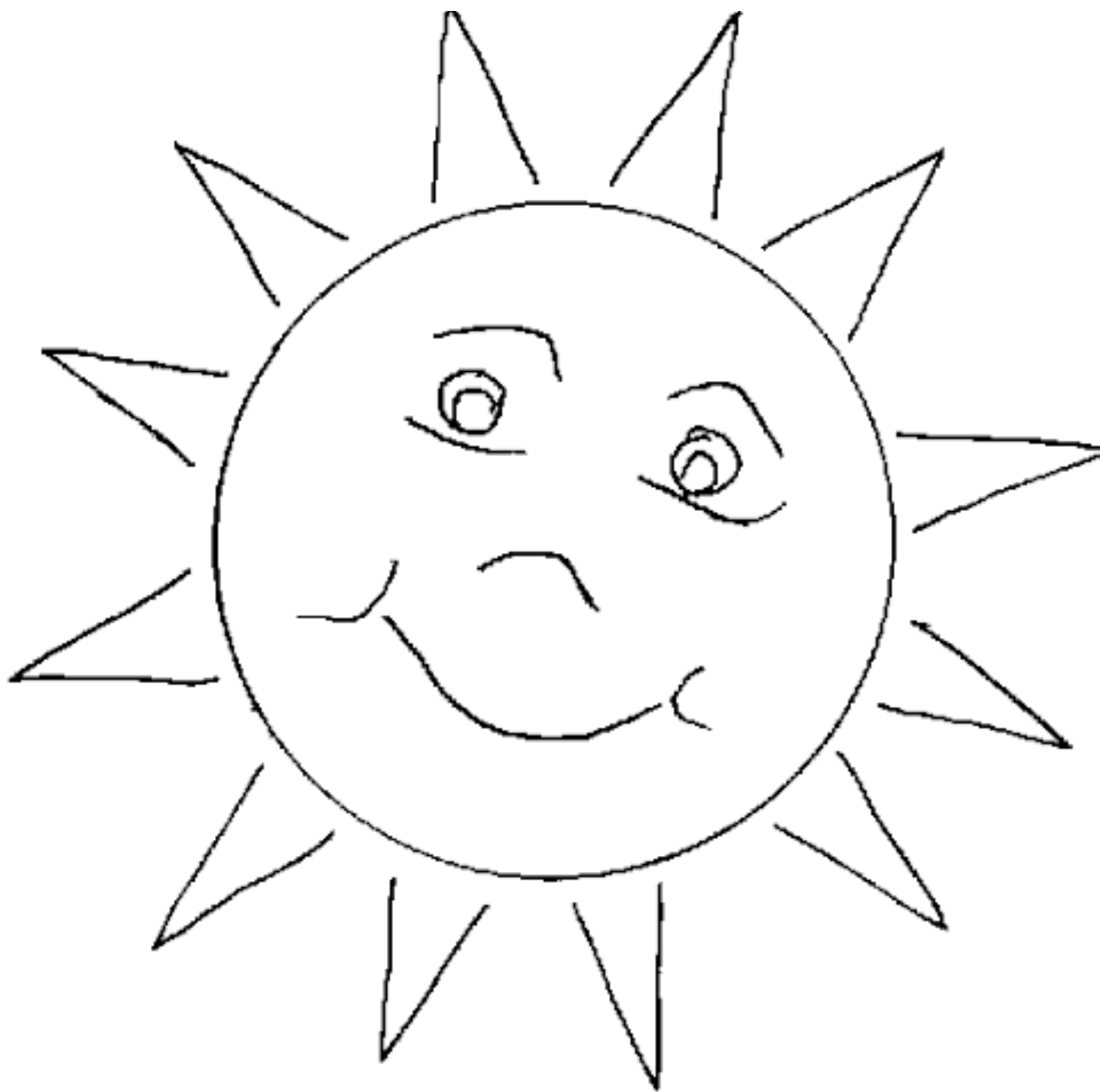
<https://www.miniminiplus.pl/detektyw-lodyga/filmy/detektyw-lodyga-3-dzien-i-noc-na-planecie-ziemia-2>

Zabawa z globusem i latarką „Kiedy jest noc?”. Rodzic prezentuje dzieciom globus.

Tłumaczy, że jest to model kuli ziemskiej. Kawałkiem plasteliny zaznacza na nim miejsce, w którym się znajdujemy. Latarka to słońce. Rodzic wyjaśnia, że po dniu zawsze przychodzi noc. Obraca globus, świecąc na niego nieruchomo latarką.

Dzieci zauważają, że gdy na jednej półkuli jest dzień, na drugiej panuje noc.

SŁOŃCE



Załącznik 1 cd.

KSIĘŻYC

