

Środa 13.05.2020

Agnieszka Strzelczyk

Temat: W gospodarstwie wiejskim.

Rodzaj zajęć: zajęcia przyrodniczo-społeczne.

Cele:

- rozszerzanie wiedzy o życiu na wsi
- doskonalenie umiejętności liczenia

Pomoce: szarfy, marchew, jabłka, rzeczy wykonane z wełny, włóczka, blok rysunkowy, kolorowe kredki, dzwonek, maślanka, jogurt naturalny, ser biały i żółty, masło, mleko, obrazki przedstawiające zwierzęta wiejskie,

Przebieg zajęć:

1. Ćwiczenie oddechowe „Przenosimy karteczki”. Każde dziecko otrzymuje rurkę plastikową i 6 papierków. Dzieci zasysają powietrze przez rurkę i przenoszą papierki z jednego miejsca na drugie.
2. Zabawa naśladowcza „Podróż samolotem”. Dzieci stoją w kręgu i powtarzają ruchy prezentowane przez Rodzica, np.:
Zapraszam was do podróży. Dzisiaj lecimy samolotem. Włączamy silniki: przekręcamy pokrętko trzy razy prawą ręką i dwa razy lewą ręką. Następnie zapinamy pasy i wyciągamy na boki ręce. Uwaga: lecimy, machając rękami.
Po pewnym czasie: *Podchodzimy do lądowania. Zwalniamy tempo, zatrzymujemy się i kucamy. Odpoczywamy przed kolejnym lotem.*
3. Burza mózgów „Zwierzęta mieszkające na wsi”. Dzieci wymieniają nazwy zwierząt z wiejskiego podwórka, podają ich charakterystyczne cechy, opisują wygląd, warunki życia i znaczenie w życiu człowieka.
4. Zabawa słuchowa „Odgłosy zwierząt” – rozpoznawanie i naśladowanie odgłosów zwierząt z wiejskiego podwórka odtwarzanych z <https://www.youtube.com/watch?v=3oE8dF4HPAE>
5. Zabawa badawcza „Co to jest?”. Rodzic prezentuje nabiał: maślankę, jogurt, sery (żółty i biały), masło i mleko. Dzieci (te, które mogą) próbują produktów. Opisują smaki. Wspólnie zastanawiają się nad pochodzeniem produktów. Rodzic uświadamia dzieci, jaką te produkty mają wartość odżywczą: zawierają wapń (niezbędny do budowy kości i zębów), białko (potrzebne do prawidłowego wzrostu i rozwoju) oraz witaminy (np. D i z grupy B)
6. Wykonanie ćwiczenia w **KP4 (ćw. 1, s. 18 – Załącznik 1)** – rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej poprzez łączenie w pary takich samych krów, liczenie par i rysowanie takiej samej liczby kresek.
7. Zabawa „Raz, dwa, trzy – krowa patrzy”. Dzieci przemieszczają się po sali. Gdy Rodzic wypowie słowa: *Raz, dwa, trzy – krowa patrzy!*, dzieci zamieniają się w krowę i zaczynają wydawać z siebie charakterystyczne odgłosy.
8. Zabawa matematyczna „Karmimy nasze zwierzątka”. Przed każdym dzieckiem są rozłożone 3 szarfy – domki zwierząt: owiec, świnek, królików. Każda osoba dostaje 6 marchewek i 3 jabłka. Dzieci mają za zadanie przyporządkować zwierzętom po tyle samo jabłek i po tyle samo marchewek.
9. „Skąd mamy wełnę?” – Rodzic pokazuje dzieciom produkty wykonane z wełny, np.: sweter, skarpety, kaptcie, poduszkę. Dzieci dotykają i opisują wrażenia (np.: *Miękkie, ciepłe, przyjemne, gryzące*). Wspólnie zastanawiają się, skąd pochodzi wełna, od jakiego zwierzęcia ją otrzymujemy.

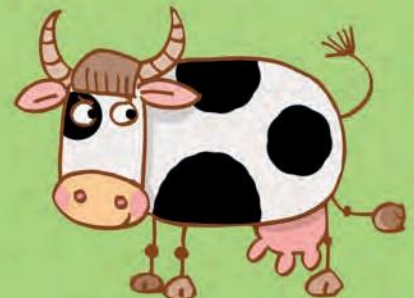
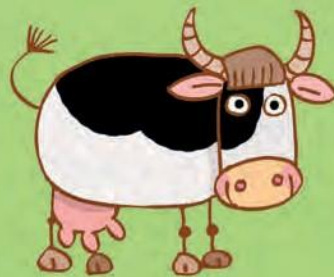
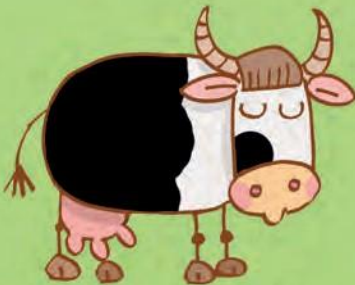
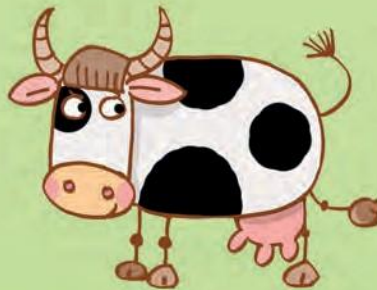
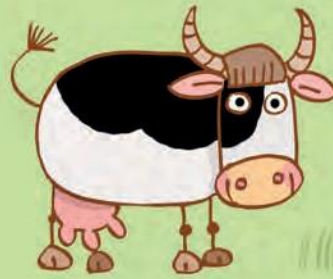
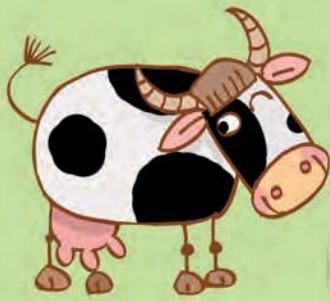
10. Zabawa utrwalająca liczebniki porządkowe „Która jest moja owieczka?”. Rodzic pokazuje dziecku owieczki (Załącznik 2) ustawione w szeregu i prosi aby dziecko wybrało sobie jedną owieczkę (wskazało palcem) i pyta np.: *Antosiu, która owieczka jest twoja? Zaczynij liczyć od lewej strony.* Dziecko liczy i odpowiada, używając liczebnika porządkowego, np.: *Piąta.*

11. Zabawa w porównywanie „Różnice i podobieństwa między koniem a krową”. Dzieci porównują na zdjęciach sylwetki konia i krowy. Wskazują podobieństwa i różnice, np.: *I koń, i krowa mają po 4 nogi. Zwierzęta są różnego koloru. Krowa ma rogi, a koń nie.*

12. „Doprowadzę owieczkę do trawki” – konstruowanie labiryntu. Dzieci otrzymują kartki, na których rysują w jednym (dowolnym) rogu owcę, w innym rogu – trawkę. Między tymi elementami tworzą labirynt. Następnie dzieci rozwiązują zadanie.

13. Zabawa tropiąca „Gdzie ukrył się dzwoneczek owieczki?”. Rodzic chowa w sali dzwonek. Dzieci mają za zadanie odnaleźć schowany przedmiot. (Rodzic może podpowiadać na zasadzie: *Ciepło – zimno*).

1. Połącz w pary takie same krowy. Narysuj w ramce tyle kresek, ile jest par krów.



Załącznik 2

