
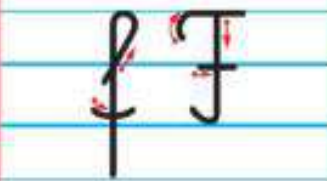



**Agnieszka Strzelczyk**  
**Grupa: Biedronki**  
**Wtorek 13.04.2021**  
**Temat: Artyści to my**

**ŚRODKI DYDAKTYCZNE:** Karty Pracy cz. 4, Czytanie i Pisanie, kredki, farby, pędzle, wazonik z kwiatami, taca z mąką, owoc,

**Przebieg zajęć:**

- „**F jak farby**” – wprowadzenie liter f, F. Film edukacyjny <https://www.youtube.com/watch?v=-oFhAkZLGSU> (pomijamy czytany tekst)
- „**Fiołki**” – **zabawa plastyczna**. Rodzic ustawia kompozycję z wazonika z fiołkami (lub innymi wiosennymi kwiatami: tulipanami, żonkilami, narcyzami) i dowolnego owocu na tle żółtego materiału. Dzieci mają za zadanie namalować tę kompozycję farbami plakatowymi.
- **Praca z KP4.4–5** – ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej, określanie miejsca głoski i litery w wyrazach, ćwiczenia w czytaniu – Załącznik 1.
- **Niegraficzne odtwarzanie wzoru**. Każde z dzieci otrzymuje po 3 patyczki lub kredki, z których układa literę **F** na dywanie. Rodzic sprawdza poprawność i ewentualnie koryguje.
- **Graficzne odtwarzanie wzoru** - dzieci kreślą farbami literę **F** na czystych kartkach.
- „**Kuchenni malarze**” – **zabawa grafomotoryczna**. Dzieci na tacce z mąką rysują palcem dowolny obrazek. Następnie Rodzic demonstruje sposób pisania liter **f**, **F**, a dzieci powtarzają kilka razy na tacce z mąką.
- **Praca z CziP61** – wodzenie palcem po śladzie liter f, F, pisanie w tunelu, pisanie liter po śladzie, po kropkach i samodzielnie, pisanie krótkich zdań – Załącznik 2.

 <p>farby</p> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span style="color: blue;">●</span> <span style="color: red;">●</span> <span style="color: blue;">●</span> <span style="color: blue;">●</span> <span style="color: red;">●</span> </div>	<p>f F</p> 	 <p>Franek</p> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80px; height: 20px; margin: 5px 0;"></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; width: 100px;"> <span style="color: blue;">●</span> <span style="color: blue;">●</span> <span style="color: red;">●</span> <span style="color: blue;">●</span> <span style="color: red;">●</span> <span style="color: blue;">●</span> </div>
---	--	--

of, af, ef, if, uf, yf, fe, fu, fy, foka, fale, rafa, film, frak, fotel, kufer, farby, wafle, mikrofon

- Powiedz, co widzisz na zdjęciach. Gdzie w tych wyrazach słyhać głoskę *f* - na początku czy w środku? • Przyjrzyj się schematom i pokoloruj kółka na palecie odpowiednimi kredkami.
- Które kółko pozostało niepokolorowane? Gdzie w nazwie tego obrazka słyhać głoskę *f*?

f...

...f...



















- Powiedz, co widzisz na zdjęciach. Połącz linią każde zdjęcie z odpowiednim schematem.
- Dopisz brakujące litery w wyrazach.

o k



o t l



l e



l a m s e



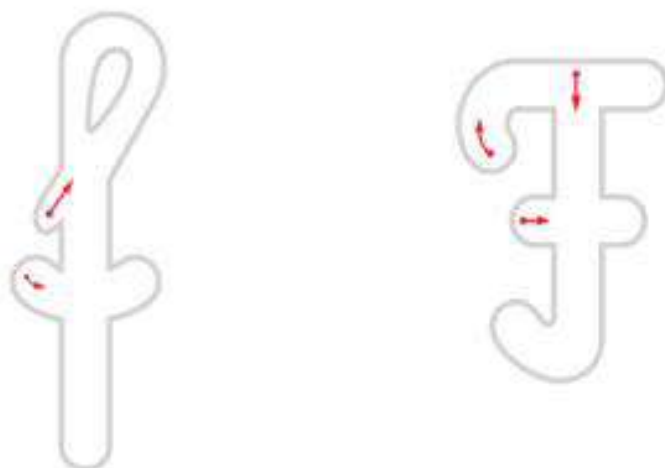
w a e k

- Opowiedz, co przedstawiono na ilustracji.
- Przeczytaj tekst.

To mama, Fela i Franek.  
Fela ma flet i zaraz zagra.  
Franek ma farby.  
Maluje fale i foki.  
Obok stoi fortepian mamy.



• Kreśl palcem litery f, F. • Ozdób je dowolnie.



• Napisz po śladzie, po kropkach i samodzielnie. • Odczytaj teksty.



To soka.

To fasola.

To fala.