

## **TYDZIEŃ 33** W zdrowym ciele zdrowy duch

**Poniedziałek** 04.05.2020

**Agnieszka Strzelczyk**

**Rodzaj zajęć:** zajęcia z zakresu wspomagania rozwoju mowy.

**Temat:** C jak cyrk.

### **Cele:**

- doskonalenie umiejętności dokonywania analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów
- poznanie obrazu graficznego litery **C**
- usprawnianie narządów mowy

**Pomoce:** obrazki, kuferek, kartoniki z poznanymi wielkimi literami (lub szablony liter), kamyczki, talerzyki papierowe, farby, sznurek.

### **Przebieg zajęć:**

1. Zabawa skoczna „Wyżej i niżej”. Rodzic ustawia dwa krzesła naprzeciwko siebie w odległości ok. 1,5 m. Obwiązuje je dookoła sznurkiem tak, aby powstał z niego prostokąt. Dziecko stara się przeskoczyć przez sznurki z jednej strony na drugą. Sznurek jest podwyższony lub obniżony w zależności od umiejętności ruchowych dzieci.

2. Zabawa plastyczna „Wzorzyste obrazki”. Rodzic daje dziecku biały talerzyk papierowy (lub wycięte koło z tektury, papieru). Dzieci malują na nich wzory z jak największą liczbą kolorów.

3. Ćwiczenie słuchowe usprawniające aparat mowy „Powtórz za mną”. Dzieci powtarzają dźwięki za Rodzicem. Próbuje zrobić to z takim samym natężeniem. Starają się właściwie odwzorować i kłaść nacisk na odpowiednią część, np.:

*Miiiiiii*

*Piiiiiii*

*Mii me ma*

*Di deee da.*

*Ci co ce*

*Cu cy ca*

4. Wykonanie ćwiczenia w **KP4 (ćw. 2, s. 9 – Załącznik 1)** – nazywanie rysunków, rozwijanie słuchu fonematycznego poprzez wskazywanie i kolorowanie rysunków zgodnie z poleceniem.

5. Rozwiązywanie zagadek. Rodzic recytuje dzieciom teksty rymowanek. Po odgadnięciu zagadki kładzie na dywanie podpisany obrazek przedstawiający rozwiązanie (Załącznik 2). Dzieci dostrzegają podobieństwa pomiędzy nimi – każdy wyraz rozpoczyna się od tej samej litery.

*To małe warzywo, okrągłe jak kula.*

*Gdy kroisz, szczypie w oczy, a zwie się... (cebula)*

*W pewnym miejscu wyjątkowym,*

*niecodziennym, kolorowym,*

*klaun się śmieje, trąbią słonie,*

*z woltyżerką tańczą konie. (cyrk)*

6. Zabawa integrująca „Zaczarowany kuferek”. Rodzic kładzie na środku dywanu kuferek (lub zamykane pudełko). Mówi dzieciom, że jego zawartość jest niewidzialna, a musimy sprawdzić, co się w nim znajduje. Podchodzi jako pierwszy, zanurza rękę w kufierku i udaje,

że wyjmuję coś ze środka. Rodzic mówi np.: *Wyłosowałam cebulę! Spójrz, jaka jest okrągła!* i kreśli palcem koło w powietrzu. Następnie dziecko robi podobnie – wymyśla przedmiot o nazwie zawierającej podaną literę i przedstawia go ruchem.

7. Tworzenie wyrazów z rozsypanki literowej – Rodzic układa obrazki, których nazwy zawierają literę **C**. Dzieci układają pod nimi podpis z szablonów liter. Podane obrazki to: cebula, cena, taca, scena, noc – Załącznik 3.

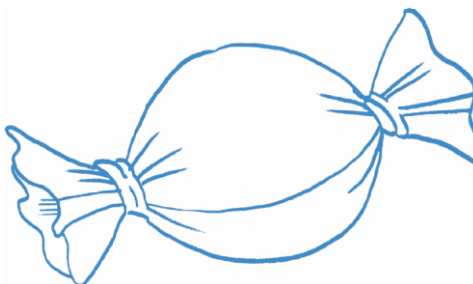
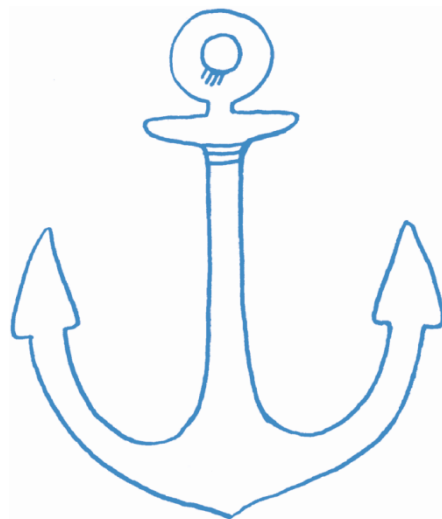
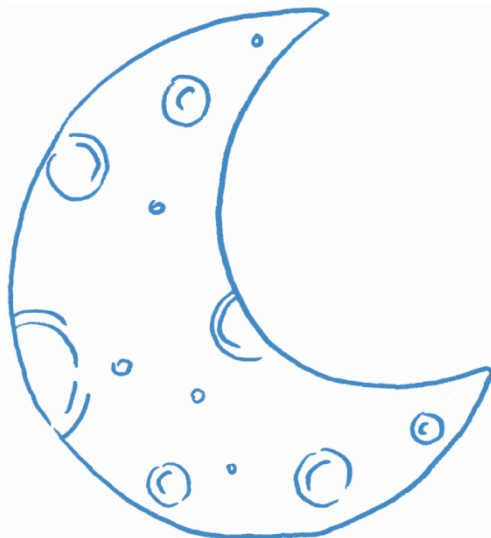
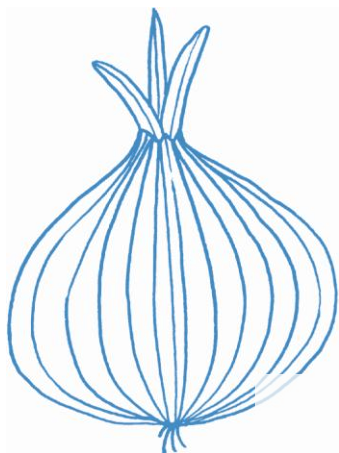
8. Analiza sylabowa i głoskowa/literowa ułożonych wyrazów.

9. Ćwiczenie słuchowo-artykulacyjne. Dzieci powtarzają za N., zwracając uwagę na ułożenie języka: *Caaa, ceee, cooo, cuuu, cyyy*.

10. Zabawa matematyczna „Ile sylab?”. Dzieci sylabizują, a następnie przeliczają liczbę sylab poprzez układanie kamyczków (jeden kamyczek to odpowiednik jednej sylaby). Przykładowe wyrazy: *cebula, cukier, Calineczka, celować, cytryna*.

11. Wykonanie ćwiczenia w **KP4 (ćw. 1, s. 8 Załącznik 4)** – kolorowanie lub wyklejanie szablonu litery, np. kawałkami bibuły, rysowanie litery palcem na kartce i w powietrzu.

2. Nazwij rysunki. Otocz pętlą te, których nazwy zaczynają się na: CE, CY, CU.  
Pokoloruj rysunek, którego nazwa zaczyna się na CU.



# CEBULA

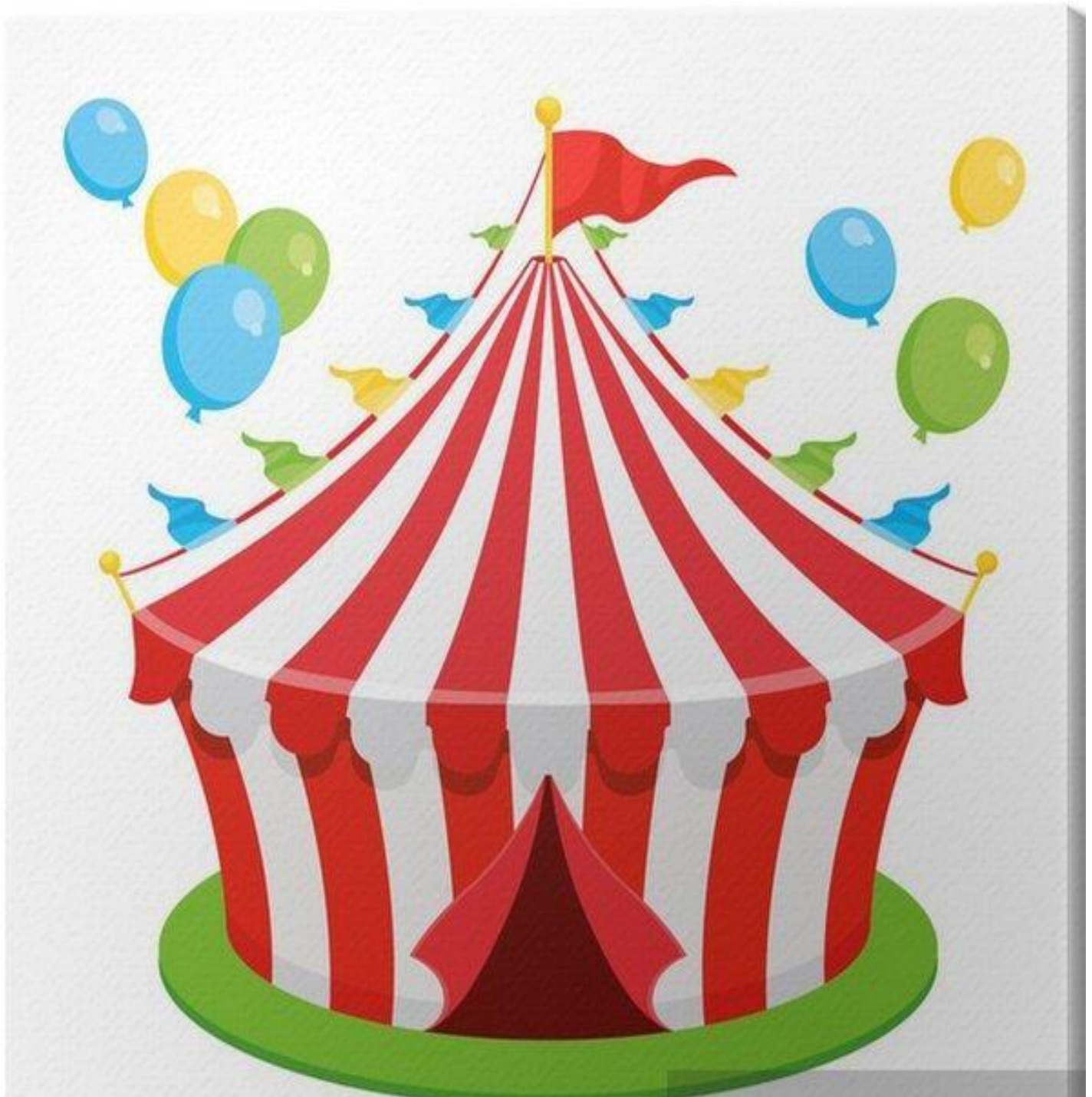


Załącznik 2 cd.

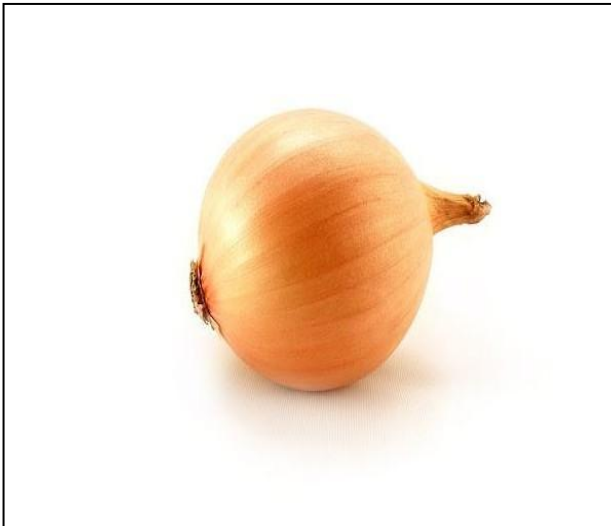
Link:

<https://www.youtube.com/watch?v=0RBV8QvmFCo>

# CYRK



# CEBULA TACA SCENA NOC



1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami literę **C**. Poprowadź po literze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu.



**CYRK**