

**Wtorek 02.06.2020**

**Agnieszka Strzelczyk**

**Temat: G jak goryl.**

**Rodzaj zajęć:** zajęcia z zakresu wspomagania rozwoju mowy.

**Cele:**

- poznanie obrazu graficznego litery **G**
- kształtowanie analizy i syntezy słuchowej wyrazów

**Pomoce:** wstążka, guziki, kredki, materiały do wyklejania (np. bibuła), klej.

**Przebieg zajęć:**

1. Ćwiczenie rozwijające analizę i syntezę słuchową wyrazów „Sylabami”. Rodzic wypowiada sylabami wyrazy (np.: *gu-zi-ki, gar-nek, gło-wa, wa-ga, go-ry-le*). Dzieci podają płynnie pełny wyraz.
2. Zabawa ruchowa z obręczami „Szybkie samochody”. Rodzic rozdaje dziecku obręcz-kierownicę. Dzieci zamieniają się w kierowców. Reagują na komendy Rodzica, np.: *Samochody jadą bardzo wolno / szybciej / bardzo szybko / skręcają w lewo.*
3. Zabawa naśladowcza rozwijająca pamięć sekwencyjną „Zrób to, co ja!”. Rodzic wykonuje kolejne ruchy (np.: klaśnięcie w dłonie, podskok, uderzenie rękami w uda i klaśnięcie w dłonie). Dzieci powtarzają wykonaną przez Rodzica sekwencję ruchów.
4. „Wstążkowe **G**” – dzieci chodzą po wstążce rozłożonej na podłodze w kształcie litery, stawiając stopę przed stopą.
5. Wysłuchanie wiersza *Gruby goryl*.

**Gruby goryl**

Gruby goryl Gustaw na gałęzi siedzi.  
– Spadnie! Gruchnie! – gadają sąsiedzi.  
Gapi się na niego cała zgraja wokół:  
gady, gęsi i gazela, gołąb, gepard, nawet sokół.  
– Gałąź krucha, a on wielki!  
– Gigant! Pewnie strasznie ciężki! –  
już gderają gdzieś na mieście.  
A on...? Zjada gruszki w cieście.  
*Agnieszka Kolankowska*

Krótkie omówienie utworu. Rodzic zadaje dzieciom pytania np.: *Jak miał na imię goryl? O co się martwiły zwierzęta? Jak myślicie, gdzie mogła mieć miejsce taka sytuacja?*

6. „Słówka na g” – dzieci siedzą w kole i kolejno wymieniają słowa na **g**. W razie potrzeby Rodzic ponownie recytuje wiersz.
7. Wykonanie ćwiczenia w **KP4 (ćw. 1, s. 36 – Załącznik 1)** – kolorowanie lub wyklejanie szablonu litery, np. kawałkami bibuły, rysowanie litery palcem na kartce i w powietrzu.
8. „Guziki” – N. każdej osobie rozdaje garść guzików. Dzieci układają z guzików kształt litery **G**.
9. Pisanie litery **G** – Załącznik 2  
Zabawa „Liczymy sylaby”. Rodzic wymawia kolejno wyrazy. Dzieci dzielą je na sylaby i układają klocki na zasadzie: 1 klocek to 1 sylaba.
10. Zabawa rozwijająca analizę głoskową „Zagadki”. Zabawa polega na tworzeniu ciągu wyrazów, w którym kolejny wyraz rozpoczyna się ostatnią głoską poprzedniego wyrazu, np.: *lew – wiaderko – osa – aparat – traktor...*

1. Pokoloruj lub wyklej dowolnymi materiałami literę **G**. Poprowadź po literze palcem, a potem narysuj ją w powietrzu.

**GORYL**



---

**G**

---

---

**G**

---

---

**G**

---

---

**G**

---

---

**G**

---

---

**G**

---

---

**G**

---