

23.04.2020

**Temat tygodnia:** Tajemnice książek

**Temat dnia:** Co można kupić w księgarni?

**Środki dydaktyczne:** dowolne artykuły np. jabłka, mleko, książki, ciasto, pieczywo, coś słodkiego, kwiat doniczkowy, kredki, kolorowy papier, nożyczki.

**Cele:**

- poszerzenie słownika dzieci o pojęcie: księgarnia
- wprowadzenie do posługiwania się pieniędzmi poprzez zabawę w sklep
- zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w księgarni

### **Zadanie 1**

Wysypujemy z koszyka artykuły (dowolne np. jabłka, ogórki, mleko, 3 książki, ciasto, chleb, babeczka, kwiat doniczkowy) mówiąc:

„Byłam w Galerii handlowej i zrobiłam duże zakupy, które mi się pomieszały. Pomóżcie mi je posegregować odpowiednio do nazwy sklepu”.

Dzieci oglądają zgromadzone przez rodzica produkty i identyfikują z rodzajem sklepu, w którym zostały zakupione. (piekarnia, warzywniak, kwiaciarnia, księgarnia).

Rozmawiamy z dzieckiem , co prócz książek możemy jeszcze kupić w księgarni.

### **Zadanie 2**

„Gdy na zakupy idziemy, rodziców się pilnujemy” :

Rodzic przypomina dzieciom, jak należy zachować się w za zakupach, między innymi w księgarni

- jakich słów używamy: dzień dobry, proszę, dziękuję, do widzenia. Przypomina też, że w sklepie trzeba pilnować się rodziców lub kogoś z rodziny.

### **Zadanie 3**

**Można obejrzeć film na YouTube:** <https://bia24.pl/kategorie/biatv/video.-ksi%C4%99garnia-z-dusz%C4%85-i-rodzinnym-klimatem.-trzy-kropki-docenione-przez-czytelnik%C3%B3w54321.html>

Poproszę trzy książki – zabawa dydaktyczna:

Tłumaczymy dzieciom, że aby coś kupić, potrzebujemy pieniędzy. Wycinamy z kolorowych kartek prostokąty. Umawiamy się z dzieckiem, że prostokąt czerwony to banknot o najwyższym nominale, niebieski o średnim nominale, a żółty o najmniejszym (kolory można zmienić na inne). Wycinamy minimum trzy prostokąty z każdego koloru. Tłumaczymy dziecku, że teraz nasz pokój zamienia się wielką księgarnią. Rodzic jest sprzedawcą, a dziecko klientem. Dziecko prosi sprzedawcę o książkę lub kilka książek. Sprzedawca podaje cenę (w kolorowych banknotach) pamiętając o wartości banknotów. Następnie zamieniamy się rolami.

### **Zadanie 4**

Ile zrobię kroków? – dziecko kładzie na głowie książkę w twardej okładce i próbuje zrobić kilka kroków. Dziecko liczy ile kroków udało mu się zrobić. Następnie rodzic robi to samo. Gdy książka spadnie omawiamy kto ile kroków zrobił i komu udało się zrobić więcej.

### **Zadanie 5**

Rodzic omawia z dzieckiem jakie książki widnieją na półce w księgarni. Dziecko koloruje rysunek:

## W KSIĘGARNI



